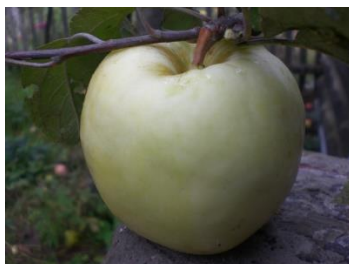


Дошкольное отделение «Солнышко»
Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Амосовская средняя общеобразовательная школа»

Районный конкурс проектных работ «Умное поколение»
среди дошкольников и младших школьников
образовательных организаций

Познавательно-творческий проект

«Соловьиный край»



Коллективная работа воспитанников
подготовительной к школе группы:

Ивлицкий Дмитрий
Маслова Ксения
Корнев Артём
Киряев Сергей

Руководитель проекта:
воспитатель:

Коростелева Евгения Александровна

Амосовка 2023 г.

Тип проекта: познавательно-творческий; долгосрочный

По количеству участников: групповой

Продолжительность проекта: долгосрочный, 15.11.2022 – 10.03.2023гг.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели: Коростелева Е. А., Додонова Г. В., Белоусова Е. В., родители.

Актуальность темы

Федеральные государственные требования ориентированы на воспитание и развитие у дошкольников личностных качеств, позволяющих уважать духовные и культурные ценности своего народа. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, природным, экологическим своеобразием своего родного региона.

В процессе бесед с воспитанниками группы с использованием «модели трех вопросов» были выявлены актуальные представления детей о малой родине, ее истории, традициях, достопримечательностях. Дети испытывали затруднение в процессе ответов на вопросы о достопримечательностях родного края, имели недостаточно представлений о природных особенностях края и декоративно – прикладном творчестве Курской области.

Анкетирование родителей по теме «Нравственно-патриотическое воспитание» выявило недостаточную осведомлённость самих родителей о составляющих нравственно – патриотического воспитания дошкольников, в частности, о понятии «малая Родина». Некоторые родители считают, что любовь к дому, семье – врождённое чувство и никаких усилий по его развитию не требуется.

Таким образом, была выявлена проблема: У детей существует познавательный интерес к теме, но представления об историко-национальных, природных особенностях родного края не соответствуют возрасту воспитанников.

Проблема позволила сформулировать **цель проекта:** Развитие познавательной активности на основе систематизация представлений детей об историческом, культурном, природном, экологическом своеобразием своего родного края.

Задачи для воспитанников:

Образовательные:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.
- Расширить представления дошкольников об историческом, природно-экологическом своеобразии родного региона, его традициях, достопримечательностях.
- Формировать умение использовать простые схематизированные изображения (технологические карты), строить по схеме.

Развивающие:

- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей через знакомство с произведениями художественной литературы и музыки Курской области.
- Развивать воображение, мышление, речь, наблюдательность.
- Развивать умение классифицировать, систематизировать.
- Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, находить взаимодействие признаков объектов.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к истории и традициям малой Родины.
- Продолжать формировать навыки совместной деятельности.
- Воспитывать и поощрять инициативность детей.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории дошкольного отделения, родного села.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Стимулировать творческую активность родителей через совместные мероприятия.
- Формировать интерес к жизни детей в дошкольном отделении.
- Повышать родительскую компетентность в вопросах организации продуктивной совместной деятельности с детьми.

Организационные задачи:

- Подобрать и разработать наглядные и дидактические материалы; картотеки дидактических, подвижных, настольно-печатных и интерактивных игр; презентации по ознакомлению детей с достопримечательностями Курского края.
- Организовать посещение детей и родителей Курского краеведческого музея.
- Организовать РППС для творческой и самостоятельной деятельности детей по теме проекта.

Планируемый результат:**Дети:**

- в соответствии с возрастом имеют представления о крае, в котором живут;
- знают символику Курской области, Медвенского района, домашний адрес, народные символы Курского края: «Курский соловей», «Курская антоновка», «Кожлянская игрушка»;
- имеют представления о флоре фауне Курской области;
- конструируют, рисуют с использованием простых схематизированных изображений (технологических карт), схем;
- получили опыт совместной познавательной, творческой деятельности.

Родители:

- проявляют творческую активность в совместных мероприятиях; организации выставок детских работ и поделок, посвящённых теме проекта;
- проявляют интерес к жизни ребенка в дошкольном отделении;
- сформирована родительская компетентность в вопросах организации продуктивной, познавательной совместной деятельности с детьми.

Педагог:

- повысилась педагогическая компетентность в данном направлении;
- оформлено методическое портфолио проекта.

Продукты проекта:

- конспекты занятий, картотеки игр.
- Книжки – самоделка: «Соловьиный край»
- Совместно с родителями оформление фотоальбома «Моя семья», «Знаменитые куряне», «Народные символы Соловьиного края»
- участие в акциях: «Покормите птиц зимой», «Рождественские забавы», «Герои Отечества»
- презентации по теме проекта.

Презентация проектов:

«Соловьиный край», «Курская антоновка», «Кожлянская игрушка»

Компоненты технологии	Содержание	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>Организационный этап: Вхождение в тему.</p>	<p>- Ребята, расскажите в каком крае мы живём? А что же это за край, в котором слышится пение соловья? (Ответы детей) А почему это наш край? А как еще называют наш край? (Соловьиным краем) Правильно, в нашем краю живет птица соловей. Удивительно красивым пением радуется она жителей нашего края. А хотите послушать, как поет соловушка? Назовите символы Курского края.</p>	<p>Ввести в игровую ситуацию. Сформировать проблему и раскрыть её. Определить цель. Наметить задачи для реализации поставленной цели. Помочь спланировать деятельность. Определить продукт проекта Вызвать положительный отклик родителей на существующую проблему</p>	<p>Дети входят в игровую ситуацию. Осознают проблему. Принимают задачи проекта.</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности. Дети назвали различные профессии, познакомились с новыми.</p>
<p>Планирование детской деятельности:</p>	<p>Проведение познавательных бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья» • «Знаменитые куряне» • «Народные символы Соловьиного края» • «Герои Отечества» <p>Организация и проведение выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осенняя фантазия» • «Елочная игрушка» • «Моя семья» • «Кожлянская игрушка» 	<p>Стимулирует любознательность предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение; рассказывает, обсуждает с детьми; объясняет. Активизирует словарь.</p>	<p>Поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом предмете. Составление летописи Курского края, фото странички «Моя семья» Объединение детей</p>	<p>Практикуются в осуществлении выбора Проявляют творчество</p>

	<p>Совместно с родителями изготовление Книжки – самоделка: «Соловьиный край»</p> <p>Участие в совместных мероприятиях: Осенины», «Колядки», «Один день в армии», «Освобождение города Курска»</p> <p>Знакомство с фольклором</p>		<p>рабочие группы: «архитекторы», «скульпторы», «кожляницы»</p> <p>Сбор фотоматериалов, оформление альбомов, выставок, карт и символики Курской области.</p>	
<p>Утренний сбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен новостями, • планы на день, • обсуждение темы проектов, • работа по Модели 3-х вопросов 	<p>Традиционное приветствие. Доброе утро. Я очень рада вас видеть, дети. Предлагаю вам поздороваться, подарить другу другу комплимент и улыбку. Мы с вами не виделись целый вечер и ночь, у каждого из вас что-то произошло. Кто хотел бы поделиться новостями? (кто, что увидел по дороге в детский сад; какие интересные события произошли в жизни детей в ближайшее время, какую новую и интересную информацию узнали из книжек или интернета, обсуждение планов на день, обсуждение темы проекта, обсуждение планов совместной работы). У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое – это Родина, родная страна. Как называется наша родная страна? (Ответы детей). Правильно, Россия. Давайте вместе</p>	<p>Обеспечивает эмоциональный фон детской деятельности. Стимулирует любознательность, интерес к новой теме, поощряет детей к высказыванию, проявляет уважение к детским высказываниям.</p>	<p>Показывают изображения называемых педагогом предметов, отгадывают предмет по описанию его назначения; показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.</p>	<p>Слушают, выражают собственные мысли, делают выбор.</p>

	<p>подумаем, что это за слово такое – Родина? (Рассуждения детей)</p> <p>Родина, это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю...</p> <p>Место, где родился, город, село, деревню – называют малой Родиной. У каждого из нас есть малая Родина. Большинство из вас родились в Курской области. Значит, это ваша малая Родина.</p> <p>Курская область – это наш родной край, наша малая Родина, значит, мы кто? (Куряне).</p> <p>Наш край называют «Соловьиный край», вы знаете почему наш край так называется? А хотите узнать?</p> <p>Вы согласны поработать над этой темой?</p> <p>У меня в руках будущая книжка «Соловьиный край», пока в ней только красивая обложка, но чем больше мы будем узнавать о родном крае, тем больше будет в ней страниц.</p> <p>Открываем нашу книгу и вкладываем первую страницу: «Символы Курского края»</p> <p>Чтобы узнать о символах Курского края мы пройдем в наш Патриотический уголок.</p> <p>На следующих утренних сборах планируется и обговаривается процесс реализации проекта через работу в других основных центрах активности (т.е., педагог знакомит детей с целями каждого центра на конкретный день).</p> <p>В центре природного уголка, дети знакомятся с природой и заповедниками Курского края.</p> <p>В центре книжного уголка, с писателями Курской области. и т. д</p>			
Выбор деятельности	Предоставить возможность детям выбрать	Подбирает материалы	Выбирают по	Принимают

<p>ребенком по теме проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>партнёра для работы в центре активности. Презентация деятельности в центрах активности зависит от модели «трёх вопросов»; интересов и потребностей детей. см. таблицу №2.</p>	<p>разного уровня сложности и организует среду.</p>	<p>своему желанию центры активности.</p>	<p>решения, делают выбор.</p>
<p>Деятельность в Центрах активности /решение образовательных задач/ • Средства, • Операции, Действия (Таблица 2)</p>	<p>В центре патриотического воспитания. Дети знакомятся с символикой Курской области, памятными датами. Дидактические игры: «Найди флаг Курской области, Медвенского района» «Что изображено на гербе Медвенского района, Курской области» В центре литературы дети знакомятся произведениями Курских писателей В центре искусства дети знакомятся с Кожлянской игрушкой, расписывают игрушки по мотиву «Кожлянская свистулька» Знакомятся с декоративным видом искусства «Папье – маше» изготовление яблока антоновка, соловей. В центре движения дошкольники учатся Выполнять строевые упражнения, разучивание подвижных игр «Мы шагаем как солдаты»</p>	<p>Эмоционально включает в действие, предоставляет возможность для сотрудничества; отвечает на вопросы детей; согласовывает с детьми действия, их последовательность.</p>	<p>Работают в центрах. Классифицируют. Составляют по схемам. Ищут отличия. Рисуют Составляют рассказ. Овладевают техникой папье - маше</p>	<p>Умение работать в подгруппе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности Умение работать по инструкции педагога, по схеме Умение анализировать, выделяя признаки предмета Умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия. Проявление творчества.</p>
<p>Взрослый – ассистент Педагог:</p>	<p>Посвящение детей: «Патриотический куб «Соловушка» Просмотр презентаций: «Освобождение</p>	<p>Создаёт условия среды (подбор материалов разного условия</p>	<p>Выражают собственные суждения;</p>	<p>У детей формируется представления о</p>

<p>помощник, ПАРТНЕР, Наблюдатель. Участие <u>родителей</u> и старших детей и значимых взрослых в качестве ассистентов</p>	<p>города Курска» Посещение памятного мемориала погибшим в годы ВОВ д. Амосовка, с. Панино Посвящение музея «Курской старины» СДК д. Амосовка, познакомить детей с традиционным Курским костюмом. Посещение библиотеки д. Амосовка. Познакомить детей с творчеством Е. И. Носова, Е. А. Блогининой Участие в выставках «Осенняя фантазия» «Покормите птиц зимой» Участие в акциях «Герои Отечества» «Свеча памяти» Проведение праздничного мероприятия «Один день в армии» Работа с родителями: тема: «Любимый край люби и знай», дети совместно с родителями знакомятся с достопримечательностями города Курска, посещение Курского кукольного театра, музеев, цирка</p>	<p>сложности). Организует условия для экскурсий, бесед. Подбирает необходимый материал для работы по теме проекта.</p>	<p>систематизируют знания о родном крае формируют представления о достопримечательностях города; участвуют в групповых действиях.</p>	<p>родном крае и родном городе, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города; знание названий улиц города. Умение видеть красоту родного края и города, радоваться ей; умение ориентироваться по карте-схеме города. У детей появилось чувство гордости за свой город, за людей участвовавших в его освобождении за его неповторимую красоту. У детей и родителей появился интерес к историческому прошлому Курского края, активность в поиске</p>
--	---	---	--	---

				краеведческого материала, интерес к неповторимой природе родного края.
<p>Итоговый сбор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы узнали? Чему научились? Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? • корректировка планов, • демонстрация достижений. 	<p>Работа с книжкой – самоделкой «Соловьиный край»</p> <p>Беседа с детьми: посмотрите какой объемной стала наша книга, сколько много в ней страниц. Сейчас мы пролистаем её и расскажем, что вы делали? Что нового узнали, чему научились?</p> <p>Вы довольны своей работой? Что для вас было самым простым, а что вызвало трудности?</p> <p>Оценка деятельности детей с помощью модели «Солнышко» для оценивания эмоционального отношения (Кому понравилось или не понравилось...Использование смайликов настроения).</p>	<p>Подбирает наглядные и дидактические материалы; картотеки дидактических, подвижных, настольно-печатных и интерактивных игр; презентации по ознакомлению детей с достопримечательностями Курского края.</p> <p>Организовывает РППС для творческой и самостоятельной деятельности детей по теме проекта.</p>	<p>Амалия К, Дмитрий И, Артём К, Ксения М. презентуют итоговую работу по проекту: «Курский соловей», «Курская антоновка», «Кожлянская игрушка»</p>	<p>Выражают свое мнение по вопросу; делятся впечатлениями.</p>
<p>Презентация проекта</p>	<p>Презентация проектов: «Соловьиный край» «Курская антоновка» «Кожлянская игрушка»</p>	<p>Совместно с родителями оформляют фото презентацию «Соловьиный край» Оформление странички в ВК сообществе под хештегом #патриотическийклуб Соловушка</p>	<p>Дети совместно с родителями составляют рассказ о малой Родине Составляют фотоколлаж «Соловьиный край»</p>	

Выводы по результатам проекта:

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Краеведческое образование в нашем детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания. Нам кажется, что круг тем и задач по ознакомлению детей с историей и культурой родного края должен быть довольно широким, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен.

Сведения краеведческого характера более близки детям и вызывают у них познавательный интерес, в дошкольном возрасте они начинают усваивать ценности того общества, в котором живут. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны и разрознены. Поэтому, роль семьи в формировании начальных представлений ребёнка о родном крае очень важна и в комплексе с целенаправленной работой воспитателей ребёнок получает довольно полное представление о мире вокруг.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Воспитание любви к своей Родине — это трудный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

В процессе реализации проекта созданы необходимые условия для формирования у детей целостного представления о крае, в котором дети родились и живут дети приобрели знания об истории Курской области, символике, достопримечательностях, народных промыслах, знают имена тех, кто прославил родной край. Проявляют интерес к событиям родного края и отражают свои впечатления в продуктивной деятельности, понимая, что являются тем маленьким кирпичиком в строительстве мира, порядка, процветания Отечества, без которого просто нельзя обойтись. Таким образом считаю, что цель и задачи проекта выполнены.

- Воспитанники получили знания об истории Курской области, символике, достопримечательностях, народных промыслах.
- Знают имена тех, кто прославил родной край.

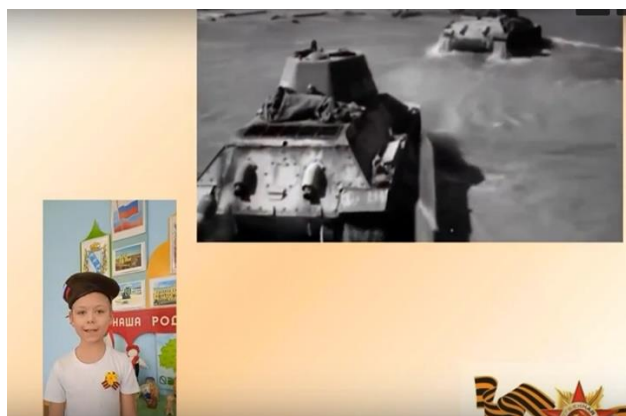
- Проявляют интерес к событиям своего края и отражают свои впечатления в продуктивной деятельности.
- Благодаря проекту пополнился словарный запас детей, дети получили возможность больше общаться со своими сверстниками.
- Родители нашей группы получили возможность осознать доминирующую роль семейного воспитания и роль дошкольного учреждения как «помощника» семьи по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Родители участвовали в сборе, оформлении наглядного материала. Участвовали в оформлении развивающей среды.
- Воспитатели группы дополнили свои разработки методическим и практическим материалом по проекту; совершенствовали мастерство, активизировали творческий поиск в реализации проекта, применили в работе с родителями разнообразные формы сотрудничества.

Литература:

1. Г. Н. Данилина Дошкольнику – об истории и культуре России М. АРКТИ 2003
2. Г. А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина М. АРКТИ 2003
3. Как научить детей любить Родину. Авторы Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И. А. М. АРКТИ 2003
4. С чего начинается Родина? Под ред. Л. А. Кондрыкинской М. Сфера 2003
5. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. Под. ред А. А. Остапца М. АРКТИ 2003
6. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М. Сфера 2007
7. Н. В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. М. Перспектива 2008
8. Нестеренко Т. Ю. «Страна мастеров» сборник очерков о мастерах ремесел и прикладного творчества.»- Курск, 2013 г.
9. Нечаева Е. М. «Традиционная культура и современный мир»-Курск, 2015 г.

Патриотический клуб «Соловушка»

#патриотическийклубСоловушка



Тоны Николая Сергеевича Короткова







