

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Курская область Медвенский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ казённое УЧРЕЖДЕНИЕ
«Амосовская средняя общеобразовательная школа»

307055, Курская область, Медвенский район, д. Амосовка, д.54
тел. № 8(47146) - 4-72-43, e-mail: s88673118@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании МО
_____ Сергеева Н.В.
Ф.И.О.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Введено в действие
01.09.2023
Директор школы
Белоусова М.И.
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности (основное общее образование)

«История Курского края в лицах» 5 класс

учителя: Семеновой Ирины Григорьевны

Утверждено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № __ 1 __ от

«31» __ августа __ 2023 г.

д. Амосовка 2023

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Образовательные задачи:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
- развитие аналитического мышления.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).
2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «История России в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 35 часов в год. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Программа курса внеурочной деятельности «История России в лицах» воспитательной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам и направлена на получение результатов патриотического воспитания. Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию Программы воспитания и социализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» в основной школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных

учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» являются:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Личностные УУД.

1. Следовать в соответствии с ценностями общества.
2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.
3. Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор.
4. В системе заниматься самообразованием.

Познавательные УУД.

1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.
2. Владеть основами рефлексивного чтения.
3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.
4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.
6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.
7. Принимать участие в дискуссиях

Коммуникативные УУД.

1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.
2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.
3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
5. Владеть основами коммуникативной рефлексии.
6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Регулятивные УУД.

1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
2. Планировать пути достижения целей.
3. Устанавливать целевые приоритеты.
4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?

Беседа. Введение в курс истории.

Тема 2. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства.

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы, Юрий Долгорукий.

Тема 3. Крещение Руси. Киевская Русь. Древний Курск.

Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Древнерусские города и села: жизнь, быт, занятия, культура. Родной край в древности.

Тема 4. Родной край в древности. Упоминание в «Слове о полку Игореве». Князь Буй-Тур Всеволод Святославович.

Исторический источник, понятие. Чтение «Слова о полку Игореве». Обсуждение чувств гордости за предков, уважение к памятникам; принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей.

Тема 5. Понятие о родословной. Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён.

Что такое родословная, семья. Имя и прозвище. Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Влияние различных культур на проникновение имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.

Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства. Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи.

Тема 6. Имя и ангел – хранитель. Тайны наших имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена.

Обсуждение творческих подходов учеников к выполнению задания. Заслушивание сообщений и докладов.

Тема 7. Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств.

Обсуждение новой темы и творческих подходов учеников к выполнению задания. Заслушивание сообщений и докладов.

Тема 8. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Историческое прошлое семьи.

Забавные и странные фамилии, кто и зачем нарекал людей такими фамилиями. Зачем человеку семья?

Тема 9. Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Диспут «Христианские заповеди – о семье»

Диспут. Понятия «поколение», «потомки», «предки». История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. «Стар да мал». Смена поколений. Преемственность в семье. Мои лучшие друзья – брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье. Христианские заповеди. Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие. Забота о родителях и ответственность детей перед ними. Почитание родителей. «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». Заповедь: «Чти отца и мать твою, да благо тебе будет...».

Родительское благословение. Что такое благословение? Роль родительского благословения в Православии.

Тема 10. Кто кому как приходится. Степени родства в семье.

Подготовка рассказов о своей семье. Обсуждение степеней родства, понятия. Крёстные родители.

Тема 11. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода.

Автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения.

Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

Тема 12. Музей моей семьи: семейные реликвии

Музей моей семьи: семейные реликвии, предания, легенды, вещи, украшения, предметы быта, книги.

Тема 13. Семейные предания, легенды, фольклор Курского края

Легенды о курской земле, о родине Соловья-Разбойника, о древних курганах, о песнях, танцах, обычаях. Танец «Тимоня» в Книге рекордов Гиннеса. Масленица. *Конкурс на лучший рецепт блинов.*

Тема 14. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную?

Родословие моей семьи, родословное (генеалогическое) древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Опрос родственников и знакомых. Семейные архивы, исследование архивов.

Тема 15. Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.

Работа над творческим проектом

Тема 16. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную?

Работа и обращение к архивам. Индивидуальный творческий проект.

Тема 17. Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.

Работа и обращение к архивам. Индивидуальный творческий проект.

Тема 18. Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.

Круглый стол со всеми участниками группы. Обсуждение проектов.

Тема 19. Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

Творческий конкурсный проект. Определение интереснейших работ. Голосование.

Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

Тема 20. Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

Творческий конкурсный проект. Определение интереснейших работ. Голосование.

Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

Тема 21. Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

Творческий конкурсный проект. Определение интереснейших работ. Голосование.

Какие события прошлого отразились в истории моей семьи

Тема 22. Семейные традиции.

Знакомство с понятием «традиции». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников. Фото-конкурс «Семейное застолье», «Счастливые моменты».

Тема 23. Символы нашего края. Фамильный герб и фамильный девиз.

Презентация символов Курского края. Гербы городов Курского края. Понятие «фамильный герб».

Тема 24. Фамильный герб и фамильный девиз.

Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Составление герба семьи. Конкурс рисунков.

Тема 25. Моя семья в современном мире.

Презентация, мини-сочинение о своей семье в настоящее время:

1.«Я и я»– формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо.

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

2. «Я и родня» – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого.

3. «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Тема 26. Знаменитые люди Курского края: Серафим Саровский, Михаил Семенович Щепкин, Аркадий Петрович Гайдар (Голиков), Александр Дейнека, Евгений Иванович Носов, Надежда Васильевна Плевицкая, Евгения Алексеевна Ламонова.

Сообщения, доклады, презентация.

Тема 27. Знаменитые люди Курского края: Фёдор Алексеевич Семёнов, Георгий Васильевич Свиридов

Сообщения, доклады, презентация, посещение дома-музея.

Тема 28. Знаменитые люди Курского края: Константин Воробьёв, Дмитрий Яковлевич Самоквасов

Самостоятельный поиск информации о писателе К.Воробьеве и археологе Д. Самоквасове. Посещение Дома-музея.

Тема 29. Великая Отечественная война: Основные сражения великой отечественной войны на Курской земле. Герои-куряне.

Нахождение информации. Самостоятельная работа учащихся. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память.

Тема 30. Великая Отечественная война: Партизанское движение в Медвенском районе Курской области.

Самостоятельный поиск ответа на вопрос. Доклад. Изучение войны по карте, обращение к архивным источникам, книгам.

Тема 31. Великая Отечественная война: Герои фронта и тыла. Ордена и оружия победы

Мини-проекты о своих родственниках или односельчанах, героях ВОВ.

Тема 32. Великая Отечественная война: Юные защитники Родины

Нахождение информации, поездка в музей Юных Защитников Родины г.Курск.

Тема 33. Индивидуальная проектная деятельность.

Завершение курса внеурочного занятия написанием индивидуального проекта на наиболее понравившуюся тему. Презентация.

Тема 34. Итоговое занятие. Индивидуальная проектная деятельность.

Презентация. Подведение итогов. Обсуждение тем. Выводы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Вид занятия	Дата	
			план	факт
1	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	Беседа-рассуждение.	9.09.22	
2	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства	Знакомство с предками.		

3	Крещение Руси. Киевская Русь. Древний Курск.	Изучение новой темы.		
4	Родной край в древности. Упоминание в «Слове о полку Игореве». Князь Буй-Тур Всеволод Святославович.	Беседа, обращение к историческим источникам.		
5	Понятие о родословной. Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён.	Беседа и творческое задание.		
6	Имя и ангел – хранитель. Тайны наших имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена	Мини-сочинение. Доклад. Сообщение.		
7	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств.	Представление сообщений.		
8	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Историческое прошлое семьи.	Беседа.		
9	Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Диспут «Христианские заповеди – о семье»	Диспут		
10	Кто кому как приходится. Степени родства в семье	Сообщения по теме.		
11	Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода	Сообщение учащихся.		
12	Музей моей семьи: семейные реликвии	Презентация.		
13	Семейные предания, легенды, фольклор Курского края	Беседа. Конкурс.		
14	Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную?	Творческая работа.		
15	Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.	Творческая работа		
16	Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную?	Творческая работа.		
17	Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.	Творческая работа		
18	Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.	Круглый стол.		
19	Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи	Конкурсная познавательная программа.		
20	Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи	Сообщения учащихся.		
21	Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи	Творческая работа.		
22	Семейные традиции.	Творческая работа		
23	Символы нашего края. Семейный герб и семейный девиз	Новая тема. Фото-конкурс.		
24	Семейный герб и семейный девиз	Беседа с творческим заданием, выставка рисунков.		
25	Моя семья в современном мире.	Презентация, мини-сочинение, доклад.		
26	Знаменитые люди Курского края: Серафим Саровский, Михаил Семенович Щепкин, Аркадий Петрович Гайдар (Голиков), Александр Дейнека, Евгений Иванович Носов, Надежда Васильевна Плевицкая, Евгения Алексеевна Ламонова	Нахождение информации.		
27	Знаменитые люди Курского края: Фёдор Алексеевич Семёнов, Георгий Васильевич Свиридов	Презентация, мини-сочинение, доклад,		

		посещение дома-музея		
28	Знаменитые люди Курского края: Константин Воробьев, Дмитрий Яковлевич Самоквасов	Нахождение информации, посещение дома-музея.		
29	Великая Отечественная война: Основные сражения великой отечественной войны на Курской земле. Герои-куряне.	Нахождение информации.		
30	Великая Отечественная война: Партизанское движение в Медвенском районе Курской области	Изучение войны по карте, обращение к архивным источникам, книгам.		
31	Великая Отечественная война: Герои фронта и тыла. Ордена и оружия победы	Мини – проекты о своих героических родственниках, односельчанах.		
32	Великая Отечественная война: Юные защитники Родины.	Сообщения учащихся, посещение музея Юных защитников Родины г.Курск		
33	Индивидуальная проектная деятельность	Сообщения учащихся, презентация.		
34	Итоговое занятие. Индивидуальная проектная деятельность	Сообщения учащихся, презентация.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО школы

Введена в действие
Директор школы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического
совета
школы

_____/Сергеева Н.В./

_____/Белоусова М.И./

Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

Приказ № 135
От «31» августа 2023 г.

Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Управление по вопросам образования и молодежной политики
Медвенского района
МОКУ «Амосовская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по внеурочной деятельности гражданско-патриотического направления
для 5-7 классов

Семёновой Ирины Григорьевны

«ИСТОРИЯ КУРСКОГО КРАЯ В ЛИЦАХ»

2023-2024 учебный год

Список литературы.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл. [Текст] : к учебнику Ф. А. Михайловского «История Древнего мира»
2. Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010 — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

3. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М. : Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)
4. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М: Просвещение, 2011—178 с.
5. История древнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://konan/3dn/ru/>
6. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе [Текст]: методическое пособие / О. Ю. Стрелова,, Е. Е. Вяземский. — М. : Русское слово — учебник , 2014. — 178 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся.
7. Проект «Всемирная история» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://historic.ru/about/author.shtml>
8. Энциклопедия для детей. Том 1 — Всемирная история 1996 [Электронный ресурс].
9. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
10. Декларация прав ребенка (1959 г.).
11. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
12. Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
13. Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
14. Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
15. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
16. Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.
17. «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). Факультативный курс. Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко.
18. Хрестоматия «Твоя Россия»
19. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.)
20. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)
21. Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс, 2013).
22. Школьная энциклопедия «Новейшая история XX век» (М. Олма-пресс,2013)
23. А.А.Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.: рофа,2012г)
24. А.А.Данилов справочное пособие «История России в XX веке» (М.: Дрофа,2012г)
25. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2006г)
26. Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» (М.:Мир книг,2006г)