

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Курская область Медвенский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Амосовская средняя общеобразовательная  
школа»**

307055, Курская область, Медвенский район, д. Амосовка, д.54  
тел. № 8(47146) - 4-72-43, e-mail: [S88673118@yandex.ru](mailto:S88673118@yandex.ru)

Рассмотрено  
на заседании МО школы  
Сергеева Н.В.  
Ф.И.О.  
Протокол №   1   от  
"30" августа 2023 г.

Введено в действие  
01.09.2023  
Директор школы  
Белоусова М.И. \_

Приказ №  135  от  
"31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности  
**«Занимательный английский»**  
8 класс

учителя Мезенцевой Анны Викторовны

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №  1  от  
«31» августа    2023 г.

**Амосовка 2023**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 8-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка “Starlight 8” для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» авторов В.Эванс, Д. Дулли, К.М. Барановой - Москва: Просвещение, 2022 г., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 8-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

### Цель обучения английскому языку в 8-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

**Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

### Цели курса внеурочной деятельности:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

### Задачи курса внеурочной деятельности:

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

### Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 34 часов в месяц (1 час в неделю).

## Результаты курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- ✚ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- ✚ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- ✚ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- ✚ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- ✚ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### Метапредметные результаты

- ✚ Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- ✚ Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- ✚ Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- ✚ Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- ✚ Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  
**Обучающийся сможет:**
  - ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  
**Обучающийся сможет:**
  - ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.  
**Обучающийся сможет:**
  - ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### ***Обучающийся сможет:***

- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

#### **Смысловое чтение.**

#### ***Обучающийся сможет:***

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ✓ резюмировать главную идею текста.

2. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### ***Обучающийся сможет:***

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### ***Обучающийся сможет:***

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### **Предметные:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- писать официальное письмо редактору с предложениями по улучшению ситуации в городе (объемом 150-200 слов, включая адрес).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;

- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

### Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**В каждом занятии прослеживаются три части:**

- ✓ *игровая;*
- ✓ *теоретическая;*
- ✓ *практическая.*

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
Коммуникативный  Частично-поисковый	- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)
Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух  Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях	- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания - моделирование заданной ситуации - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы - составление сообщений, высказываний по темам - письменная работа в виде письма - выполнение проектов;
Метод проектов Рольевые игры	- проведение ролевых игр в конце пройденных разделов
Метод тестового контроля	- устные ответы по темам - письменные задания - выполнение тестов

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 8-го класса должен

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Формы контроля**

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

#### **Цель оценки заключается:**

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

#### **Планируемые результаты курса**

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят свой проект о с проблемах современного общества. Напишут письма с предложениями о возможных решениях проблемы роста вандализма и граффити на улицах города. Научатся выражать свое мнение по прочитанному и услышанному, составлять план своего высказывания, и обмениваться мнениями со своими сверстниками.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Коррекция
		план	факт	
<b>1 полугодие</b>				
1	Введение ЛЕ по теме «Приключения». Модальные глаголы.	07.09		
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	14.09		
3	Планируем время. Учеба и свободное время. Страдательный залог: употребление и образование	21.09		
4	Прогнозы на будущее. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Подготовка к ВПР	28.09		
5	Страдательный залог: личные и безличные конструкции. Каузативная форма	05.10		
6	Поисковое чтение. Обсуждение текста	19.10		
7	Введение ЛЕ по теме «Кино» Снимаем кино	26.10		
8	Написание короткого сообщения	02.11		
9	Обобщение лексико-грамматических структур. Аудирование	09.11		
10	Обобщение лексико-грамматических умений и навыков.	16.11		
11	Введение ЛЕ по теме «Семейная жизнь» Изучающее чтение	30.11		
12	Степени сравнения наречий	07.12		
13	Омофоны (фонетические омонимы)	14.12		
14	Введение ЛЕ по теме «Музыка» Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	21.12		
15	Пишем рассказ о музыкальном событии	28.12		
<b>2 полугодие</b>				
16	Введение ЛЕ по теме «Общенье»	11.01		



	Поисковое чтение			
17	Номера телефонов. Косвенные команды и просьбы	18.01		
18	Притяжательные местоимения. Тест	25.01		
19	Введение ЛЕ по теме «Необъяснимые явления» Непроизносимые согласные	01.02		
20	Перифраз. Аудирование с полным пониманием заданной информации	08.02		
21	Придаточные определительные; прилагательные с последующими предлогами	15.02		
22	Введение ЛЕ по теме «Дружба» Слитное произношение слов с согласной на конце со словами на гласную	01.03		
23	Комбинированный диалог. Ознакомительное чтение	15.03		
24	Введение ЛЕ по теме «Изобретения» Слитное произношение слов с <i>r</i> и <i>re</i> на конце со словами на гласную	22.03		
25	Написание электронного письма	29.03		
26	Введение ЛЕ по теме «Покупки» Логическое ударение	05.04		
27	Косвенные вопросы; <i>too much, too many, not enough</i> ; глаголы с двумя дополнениями	12.04		
28	Условные придаточные предложения реального характера	19.04		
29	Реклама. Ударение в употребительных речевых клише	26.04		
30	Ответы в диалоге-расспросе с экзаменатором	03.05		
31	Введение ЛЕ по теме «Путешествия» Наречия в начале предложения; возвратные местоимения	10.05		
32	Знаменитости. Условные придаточные предложения нереального характера	17.05		
33	Введение ЛЕ по теме «Еда, питание»	24.05		

	Перифраз			
34	Монологическое высказывание - описание фотографии; комбинированный диалог	31.05		

#### **Методическое обеспечение**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакции от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (редакции от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 (редакции от 24.11.2015 № 81) СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».