

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление по вопросам образования и молодёжной политики Медвенского**  
**района**

**МОКУ «Амосовская средняя общеобразовательная школа»**  
307055, Курская область, Медвенский район, д. Амосовка, д.54  
тел. № 8(47146) - 4-72-43, e-mail: [S88673118@yandex.ru](mailto:S88673118@yandex.ru)

Рассмотрено на заседании  
МО школы \_\_\_\_\_  
Сергеева Н.В.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

Введена в действие  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ М.И. Белоусова  
Приказ №135  
от «31» августа 2023 г.

Утверждено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная Рабочая программа**  
(ID 19223698)

**учебного предмета «Чтение и развитие речи»**  
для обучающихся 6 класса  
ОВЗ 8 вид  
учителя русского языка и литературы  
Муравьевой Ларисы Николаевны

**д. Амосовка 2023**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» (специальная (коррекционная) программа 8 вида) для 6 класса составлена на основе:

- Положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (с обновлениями от 30 марта 2015 г.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) краевого государственного бюджетного образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы школа №3;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

#### Цель курса:

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

#### Задачи курса:

1. Совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развитие навыков понимания читаемого материала.
3. Развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.

4. Формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение».**

#### **Личностными результатами изучения учебного предмета «Чтение»**

##### **является формирование следующих умений:**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметными результатами изучения «Чтения» являются:**

##### **Регулятивные УД:**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
  - учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
  - учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
  - *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
  - использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УД:**

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

### **Коммуникативные УД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс 6 класса по чтению и развитию речи.**

#### **Достаточный уровень**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, осознанно, правильно, выразительно с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — по слогам;

читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;—

делить текст на части под руководством учителя;—

- отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану, используя опорные слова—

выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;—

читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя—

Учащиеся должны знать наизусть 8-10 стихотворений

#### **Минимальный уровень**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

находить, читая про себя отрывки проанализированного текста,—

связанные с определёнными событиями;

отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью—  
учителя);

принимать участие в уроках внеклассного чтения–

**Учащиеся должны знать** заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося).

## **Содержание программы**

**Вводный урок (1 час).** Статья В.Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

**Устное народное творчество (1 час).** Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

**Произведения русских писателей (74 часа).** Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

**Произведения русских поэтов (19 часов).** Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

**Произведения зарубежных писателей (25 часов).** Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де

Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

**Уроки внеклассного чтения (9 часов).** Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

**Обобщающие (итоговые) уроки (2 часа).** Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно, с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

**Проверка техники чтения учащихся (1 час).** Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

Виды контроля	Содержание	Методы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест нетрадиционные виды контроля, проверка выполнения домашнего задания (пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение и др.)
Итоговый	Контроль выполнения поставленных	Проверка техники чтения.

	задач.	
--	--------	--

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **учащиеся должны уметь:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;

#### **учащиеся должны знать:**

- наизусть 8 стихотворений.

### **Учебно-тематический план 6-й класс.**

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Устное народное творчество.	2
3	Произведения русских писателей.	74
4	Произведения русских поэтов.	19
5	Произведения зарубежных писателей.	25
6	Уроки внеклассного чтения.	9
7	Обобщающие (итоговые) уроки.	2
8	Проверка техники чтения учащихся.	1
<b>Итого</b>		<b>136</b>



### **Учебно-методический комплекс:**

И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2013.

### **Примерный список тем уроков внеклассного чтения**

1. Сказки народов мира.
2. Сказки Д.Родари («Путешествие голубой стрелы», «Джельсомино в стране лжецов»).
3. Рассказы А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото».
4. В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица».
5. М.Пришвин «Кладовая солнца».
6. Стихи русских поэтов о лете.
7. Сказы П.П.Бажова («Голубая змейка», «Живой огонек», «Надпись на камне», «Марков камень» и др.).
8. Сказки Р.Киплинга («Откуда взялись броненосцы» и др.).
9. М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы).

**Календарно-тематическое планирование «Чтение» ОВЗ  
6-й класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата фактического проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Чтение статьи В.Пескова «Отечество»			
2	Стихотворение М.Ножкина «Россия»			
3	Статья М.Пришвина «Моя Родина»			
4	Рассказ В.Бианки «Сентябрь»			
5	Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной»			
6	Рассказ Ю.Качаева «Грабитель»			
7	Рассказ Б.Житкова «Белый домик» 1 часть			
8	«Белый домик» 2 часть рассказа			
9	Рассказ «Звонкие ключи». 1 часть			
10	«Звонкие ключи» 2 часть рассказа			
11	«Звонкие ключи» 3 часть рассказа			
12	К.Паустовский «Заячьи лапы»			
13	«Заячьи лапы» 2 часть рассказа			
14	«Заячьи лапы» 3 часть рассказа			
15	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».			
<b>16</b>	<b>УВЧ. М.Пришвин «Кладовая солнца»</b>			
17	Е.Носов «Хитрюга»			
18	Хитрюга» 2 часть рассказа			
19	В.Бианки «Октябрь»			
20	С.Михалков «Будь человеком»			
21	Б.Заходер «Петя мечтает»			
22	Д.Биссет «Слон и муравей»			
23	Д.Биссет «Кузнечик Денди»			
24	Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой»			
25	Д.Родари «Пуговкин домик»			
26	«Пуговкин домик» 2 часть рассказа			
27	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»			
28	Ф.Глинка «Москва»			
29	В.Бианки «Ноябрь»			
30	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»			

31	Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы»			
32	С.Алексеев «Медаль»			
33	С.Алексеев «Гришенька»			
34	Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»			
35	Сказки народов мира.			
36	Е.Холмогорова «День рождения Наполеона»			
37	Е.Холмогорова «Боевое крещение»			
38	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»			
39	Чтение по ролям сказки «Как Незнайка сочинял стихи»			
40	Е.Пермяк «Тайна цены»			
41	Составление плана сказки «Тайна цены»			
42	Д.Гальперина «Здравствуйте!»			
43	В.Бианки «Декабрь»			
44	А.Никитин «Встреча зимы»			
45	А.Дорохов «Теплый снег»			
46	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»			
<b>47</b>	<b>УВЧ</b> по рассказам А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото»			
48	Д.Хармс «Пушкин»			
49	Работа по содержанию рассказа «Пушкин»			
50	В.Бианки «Январь»			
51	Х.К.Андерсена «Ель» 1 часть сказки			
52	Работа по содержанию сказки «Ель»			
53	«Ель» 2 часть			
54	Работа по содержанию сказки, деление текста на части			
55	А.Чехов «Ванька»			
56	Работа по содержанию рассказа «Ванька»			
57	С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»			
58	И.Суриков «Белый снег пушистый...»			
59	М.Зощенко «Лёля и Минька»			
60	Работа по содержанию рассказа «Лёля и Минька»			
<b>62</b>	<b>УВЧ</b> Ю.Олеша «Три толстяка».			
63	Ю.Рытхеу «Пурга»			
64	Работа по содержанию рассказа «Пурга»			

65	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»			
66	В.Бианки «Февраль»			
67	С.Маршак «12 месяцев». 1 действие			
68	«12 месяцев» 2 действие пьесы			
69	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». 1 ч.			
70	Кай и Герда. 2 часть сказки			
71	Осколки волшебного зеркала. 3 часть сказки.			
72	Образ Снежной королевы. 4 часть сказки			
73	Герда отправляется в дорогу. 5 часть сказки.			
74	Принц и принцесса. 6 часть сказки			
75	Герда у разбойников 7 часть сказки..			
76	Спасение Кая. 8 часть сказки.			
77	С.Смирнов «Первые приметы»			
78	В.Бианки «Март»			
79	В.Песков «Весна идет»			
80	<b>УВЧ.</b> В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица»			
81	М.Пришвин «Жаркий час»			
82	Г.Скребицкий «Весенняя песня». 1 часть			
83	«Весенняя песня» 2 часть сказки			
84	В.Жуковский «Жаворонок»			
85	А.Толстой «Детство Никиты»			
86	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»			
87	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»			
88	В.Бианки «Апрель»			
89	К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть			
90	«Стальное колечко» 2 часть сказки			
91	«Стальное колечко» 3 часть сказки			
<b>92</b>	<b>УВЧ.</b> Сказ П.П.Бажова «Голубая змейка»			
93	В.Астафьев «Злодейка»			
94	Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1			

	часть.			
95	«Рассказов про зверей». 2 часть			
96	В.Драгунский «Кот в сапогах»			
97	В.Драгунский «Кот в сапогах»			
98	Д.Хармс «Заяц и ёж»			
99	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»			
100	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть			
101	Образ Рикки-Тикки. 2 часть сказки			
102	Победа над Карайт3 часть сказки.			
103	Схватка с Нагом. 4 часть сказки.			
104	Истребление гнезда змей. 5 часть сказки			
105	Смерть Нагайныб часть сказки..			
106	Итоговый урок по сказке Р.Киплинга.			
107	<b>УВЧ</b> Сказка Р.Киплинга «Откуда взялись броненосцы».			
108	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»			
109	В.Бианки «Май»			
110	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»			
111	В.Медведев «Звездолет Брунька»			
112	Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька»			
113	Чтение сказки по ролям.			
114	В.Медведев «Звездолет Брунька»			
115	К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками»			
116	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.			
117	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.			
118	Великий подарок Грига.			
119	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»			
120	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»			
121	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»			
122	Рассуждение по сказке «Маленький принц»			
123	<b>УВЧ.</b> М.Твен. Главы из книги «Приключения Тома Сойера».			
124	В.Астафьев «Зорькина песня»			
125	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»			
126	В.Сысоев. Глава из повести «Гималайские медведи» - «К зиме			

	готовься летом».			
127	В.Драгунский «Арбузный переулок»			
128	В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда»			
129	А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Страшила.			
130	Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Дровосеком.			
131	Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Трусливым Львом.			
132	Возвращение Элли домой.			
133	Проверка техники чтения.			
134	<b>УВЧ.</b> Стихи русских поэтов о лете.			
135	Викторина по произведениям			
136	Итоговый урок.			