

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление по вопросам образования и молодёжной политики Медвенского**  
**района**

**МОКУ «Амосовская средняя общеобразовательная школа»**  
307055, Курская область, Медвенский район, д. Амосовка, д.54  
тел. № 8(47146) - 4-72-43, e-mail: [S88673118@yandex.ru](mailto:S88673118@yandex.ru)

Рассмотрено на заседании  
МО школы \_\_\_\_\_  
Сергеева Н.В.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

Введена в действие  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ М.И. Белоусова  
Приказ №135  
от «31» августа 2023 г.

Утверждено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная Рабочая программа**  
(ID 19223698)

**учебного предмета «Чтение и развитие речи»**  
для обучающихся 6 класса  
ОВЗ 8 вид  
учителя русского языка и литературы  
Муравьевой Ларисы Николаевны

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» (специальная (коррекционная) программа 8 вида) для 6 класса составлена на основе:

- Положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (с обновлениями от 30 марта 2015 г.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) краевого государственного бюджетного образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы школа №3;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

#### Цель курса:

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

#### Задачи курса:

1. Совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развитие навыков понимания читаемого материала.
3. Развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.

4. Формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение».**

#### **Личностными результатами изучения учебного предмета «Чтение»**

##### **является формирование следующих умений:**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметными результатами изучения «Чтения» являются:**

##### **Регулятивные УД:**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
  - учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
  - учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
  - *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
  - использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УД:**

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

### **Коммуникативные УД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс 6 класса по чтению и развитию речи.**

#### **Достаточный уровень**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, осознанно, правильно, выразительно с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — по слогам;

читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;—

делить текст на части под руководством учителя;—

- отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану, используя опорные слова—

выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;—

читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя—

Учащиеся должны знать наизусть 8-10 стихотворений

#### **Минимальный уровень**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

находить, читая про себя отрывки проанализированного текста,—

связанные с определёнными событиями;

отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью—  
учителя);

принимать участие в уроках внеклассного чтения–

**Учащиеся должны знать** заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося).

## **Содержание программы**

**Вводный урок (1 час).** Статья В.Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

**Устное народное творчество (1 час).** Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

**Произведения русских писателей (74 часа).** Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

**Произведения русских поэтов (19 часов).** Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

**Произведения зарубежных писателей (25 часов).** Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де

Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

**Уроки внеклассного чтения (9 часов).** Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

**Обобщающие (итоговые) уроки (2 часа).** Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно, с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

**Проверка техники чтения учащихся (1 час).** Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

| Виды контроля | Содержание  | Методы  |
|---------------|---|---|
| Текущий       | Освоение учебного материала по теме, разделу программы. | Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест нетрадиционные виды контроля, проверка выполнения домашнего задания (пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение и др.) |
| Итоговый      | Контроль выполнения поставленных                        | Проверка техники чтения.  |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | задач. |  |
|--|--------|--|

### Требования к уровню подготовки учащихся:

#### учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;

#### учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений.

### Учебно-тематический план 6-й класс.

| №            | Название раздела, темы             | Количество часов |
|--------------|------------------------------------|------------------|
| 1            | Вводный урок.                      | 1                |
| 2            | Устное народное творчество.        | 2                |
| 3            | Произведения русских писателей.    | 74               |
| 4            | Произведения русских поэтов.       | 19               |
| 5            | Произведения зарубежных писателей. | 25               |
| 6            | Уроки внеклассного чтения.         | 9                |
| 7            | Обобщающие (итоговые) уроки.       | 2                |
| 8            | Проверка техники чтения учащихся.  | 1                |
| <b>Итого</b> |                                    | <b>136</b>       |

### **Учебно-методический комплекс:**

И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2013.

### **Примерный список тем уроков внеклассного чтения**

1. Сказки народов мира.
2. Сказки Д.Родари («Путешествие голубой стрелы», «Джельсомино в стране лжецов»).
3. Рассказы А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото».
4. В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица».
5. М.Пришвин «Кладовая солнца».
6. Стихи русских поэтов о лете.
7. Сказы П.П.Бажова («Голубая змейка», «Живой огонек», «Надпись на камне», «Марков камень» и др.).
8. Сказки Р.Киплинга («Откуда взялись броненосцы» и др.).
9. М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы).

**Календарно-тематическое планирование «Чтение» ОВЗ  
6-й класс**

| №<br>п/п  | Тема урока  | Дата<br>проведени<br>я по<br>плану | Дата<br>фактичес<br>кого<br>проведени<br>я | Примеча<br>ние |
|-----------|---|------------------------------------|--|----------------|
| 1         | Чтение статьи В.Пескова «Отечество»                 |                                    |  |                |
| 2         | Стихотворение М.Ножкина «Россия»                    |                                    |  |                |
| 3         | Статья М.Пришвина «Моя Родина»                      |                                    |  |                |
| 4         | Рассказ В.Бианки «Сентябрь»                         |                                    |  |                |
| 5         | Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной» |                                    |  |                |
| 6         | Рассказ Ю.Качаева «Грабитель»                       |                                    |  |                |
| 7         | Рассказ Б.Житкова «Белый домик» 1 часть             |                                    |  |                |
| 8         | «Белый домик» 2 часть рассказа                      |                                    |  |                |
| 9         | Рассказ «Звонкие ключи». 1 часть                    |                                    |  |                |
| 10        | «Звонкие ключи» 2 часть рассказа                    |                                    |  |                |
| 11        | «Звонкие ключи» 3 часть рассказа                    |                                    |  |                |
| 12        | К.Паустовский «Заячьи лапы»                         |                                    |  |                |
| 13        | «Заячьи лапы» 2 часть рассказа                      |                                    |  |                |
| 14        | «Заячьи лапы» 3 часть рассказа                      |                                    |  |                |
| 15        | И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».         |                                    |  |                |
| <b>16</b> | <b>УВЧ. М.Пришвин «Кладовая солнца»</b>             |                                    |  |                |
| 17        | Е.Носов «Хитрюга»                                   |                                    |  |                |
| 18        | Хитрюга» 2 часть рассказа                           |                                    |  |                |
| 19        | В.Бианки «Октябрь»                                  |                                    |  |                |
| 20        | С.Михалков «Будь человеком»                         |                                    |  |                |
| 21        | Б.Заходер «Петя мечтает»                            |                                    |  |                |
| 22        | Д.Биссет «Слон и муравей»                           |                                    |  |                |
| 23        | Д.Биссет «Кузнечик Денди»                           |                                    |  |                |
| 24        | Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой»          |                                    |  |                |
| 25        | Д.Родари «Пуговкин домик»                           |                                    |  |                |
| 26        | «Пуговкин домик» 2 часть рассказа                   |                                    |  |                |
| 27        | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»           |                                    |  |                |
| 28        | Ф.Глинка «Москва»                                   |                                    |  |                |
| 29        | В.Бианки «Ноябрь»                                   |                                    |  |                |
| 30        | С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»               |                                    |  |                |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| 31        | Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы»   |  |  |  |
| 32        | С.Алексеев «Медаль»  |  |  |  |
| 33        | С.Алексеев «Гришенька»   |  |  |  |
| 34        | Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»  |  |  |  |
| 35        | Сказки народов мира.   |  |  |  |
| 36        | Е.Холмогорова «День рождения Наполеона»  |  |  |  |
| 37        | Е.Холмогорова «Боевое крещение»  |  |  |  |
| 38        | Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»   |  |  |  |
| 39        | Чтение по ролям сказки «Как Незнайка сочинял стихи»  |  |  |  |
| 40        | Е.Пермяк «Тайна цены»  |  |  |  |
| 41        | Составление плана сказки «Тайна цены»  |  |  |  |
| 42        | Д.Гальперина «Здравствуйте!»   |  |  |  |
| 43        | В.Бианки «Декабрь»   |  |  |  |
| 44        | А.Никитин «Встреча зимы»   |  |  |  |
| 45        | А.Дорохов «Теплый снег»  |  |  |  |
| 46        | А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»  |  |  |  |
| <b>47</b> | <b>УВЧ</b> по рассказам А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото» |  |  |  |
| 48        | Д.Хармс «Пушкин»   |  |  |  |
| 49        | Работа по содержанию рассказа «Пушкин»   |  |  |  |
| 50        | В.Бианки «Январь»  |  |  |  |
| 51        | Х.К.Андерсена «Ель» 1 часть сказки   |  |  |  |
| 52        | Работа по содержанию сказки «Ель»  |  |  |  |
| 53        | «Ель» 2 часть  |  |  |  |
| 54        | Работа по содержанию сказки, деление текста на части                                       |  |  |  |
| 55        | А.Чехов «Ванька»   |  |  |  |
| 56        | Работа по содержанию рассказа «Ванька»   |  |  |  |
| 57        | С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»  |  |  |  |
| 58        | И.Суриков «Белый снег пушистый...»   |  |  |  |
| 59        | М.Зощенко «Лёля и Минька»  |  |  |  |
| 60        | Работа по содержанию рассказа «Лёля и Минька»  |  |  |  |
| <b>62</b> | <b>УВЧ</b> Ю.Олеша «Три толстяка».   |  |  |  |
| 63        | Ю.Рытхеу «Пурга»   |  |  |  |
| 64        | Работа по содержанию рассказа «Пурга»  |  |  |  |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
| 65        | Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»  |  |  |  |
| 66        | В.Бианки «Февраль»  |  |  |  |
| 67        | С.Маршак «12 месяцев». 1 действие   |  |  |  |
| 68        | «12 месяцев» 2 действие пьесы   |  |  |  |
| 69        | Х.-К.Андерсен «Снежная королева». 1 ч.  |  |  |  |
| 70        | Кай и Герда. 2 часть сказки   |  |  |  |
| 71        | Осколки волшебного зеркала. 3 часть сказки.   |  |  |  |
| 72        | Образ Снежной королевы. 4 часть сказки  |  |  |  |
| 73        | Герда отправляется в дорогу. 5 часть сказки.  |  |  |  |
| 74        | Принц и принцесса. 6 часть сказки   |  |  |  |
| 75        | Герда у разбойников 7 часть сказки..  |  |  |  |
| 76        | Спасение Кая. 8 часть сказки.   |  |  |  |
| 77        | С.Смирнов «Первые приметы»  |  |  |  |
| 78        | В.Бианки «Март»   |  |  |  |
| 79        | В.Песков «Весна идет»   |  |  |  |
| 80        | <b>УВЧ.</b> В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица» |  |  |  |
| 81        | М.Пришвин «Жаркий час»  |  |  |  |
| 82        | Г.Скребицкий «Весенняя песня». 1 часть  |  |  |  |
| 83        | «Весенняя песня» 2 часть сказки   |  |  |  |
| 84        | В.Жуковский «Жаворонок»   |  |  |  |
| 85        | А.Толстой «Детство Никиты»  |  |  |  |
| 86        | А.Твардовский «Как после мартовских метелей»  |  |  |  |
| 87        | А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»  |  |  |  |
| 88        | В.Бианки «Апрель»   |  |  |  |
| 89        | К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть   |  |  |  |
| 90        | «Стальное колечко» 2 часть сказки   |  |  |  |
| 91        | «Стальное колечко» 3 часть сказки   |  |  |  |
| <b>92</b> | <b>УВЧ.</b> Сказ П.П.Бажова «Голубая змейка»  |  |  |  |
| 93        | В.Астафьев «Злодейка»   |  |  |  |
| 94        | Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1   |  |  |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | часть.   |  |  |  |
| 95  | «Рассказов про зверей». 2 часть                                  |  |  |  |
| 96  | В.Драгунский «Кот в сапогах»                                     |  |  |  |
| 97  | В.Драгунский «Кот в сапогах»                                     |  |  |  |
| 98  | Д.Хармс «Заяц и ёж»  |  |  |  |
| 99  | И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»                                  |  |  |  |
| 100 | Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть                            |  |  |  |
| 101 | Образ Рикки-Тикки. 2 часть сказки                                |  |  |  |
| 102 | Победа над Карайт3 часть сказки.                                 |  |  |  |
| 103 | Схватка с Нагом. 4 часть сказки.                                 |  |  |  |
| 104 | Истребление гнезда змей. 5 часть сказки                          |  |  |  |
| 105 | Смерть Нагайныб часть сказки..                                   |  |  |  |
| 106 | Итоговый урок по сказке Р.Киплинга.                              |  |  |  |
| 107 | <b>УВЧ</b> Сказка Р.Киплинга «Откуда<br>взялись броненосцы».     |  |  |  |
| 108 | В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на<br>лету»                   |  |  |  |
| 109 | В.Бианки «Май»   |  |  |  |
| 110 | М.Дудин «Наши песни спеты на войне»                              |  |  |  |
| 111 | В.Медведев «Звездолет Брунька»                                   |  |  |  |
| 112 | Работа над содержанием сказки<br>«Звездолет Брунька»             |  |  |  |
| 113 | Чтение сказки по ролям.  |  |  |  |
| 114 | В.Медведев «Звездолет Брунька»                                   |  |  |  |
| 115 | К.Паустовский «Корзинка с еловыми<br>шишками»                    |  |  |  |
| 116 | «Корзинка с еловыми шишками».<br>Встреча в лесу.                 |  |  |  |
| 117 | «Корзинка с еловыми шишками».<br>Встреча в лесу.                 |  |  |  |
| 118 | Великий подарок Грига.   |  |  |  |
| 119 | А.С.-Экзюпери «Маленький принц»                                  |  |  |  |
| 120 | А.С.-Экзюпери «Маленький принц»                                  |  |  |  |
| 121 | А.С.-Экзюпери «Маленький принц»                                  |  |  |  |
| 122 | Рассуждение по сказке «Маленький<br>принц»                       |  |  |  |
| 123 | <b>УВЧ.</b> М.Твен. Главы из книги<br>«Приключения Тома Сойера». |  |  |  |
| 124 | В.Астафьев «Зорькина песня»                                      |  |  |  |
| 125 | Н.Рыленков «Нынче ветер, как<br>мальчишка, весел»                |  |  |  |
| 126 | В.Сысоев. Глава из повести<br>«Гималайские медведи» - «К зиме    |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | готовься летом».  |  |  |  |
| 127 | В.Драгунский «Арбузный переулок»                                      |  |  |  |
| 128 | В.Высоцкий «Он не вернулся из боя»,<br>«Звезда»                       |  |  |  |
| 129 | А.Волков «Волшебник Изумрудного<br>города». Страшила.                 |  |  |  |
| 130 | Работа по содержанию отрывка из<br>сказки. Встреча с Дровосеком.      |  |  |  |
| 131 | Работа по содержанию отрывка из<br>сказки. Встреча с Трусливым Львом. |  |  |  |
| 132 | Возвращение Элли домой.   |  |  |  |
| 133 | Проверка техники чтения.  |  |  |  |
| 134 | <b>УВЧ.</b> Стихи русских поэтов о лете.                              |  |  |  |
| 135 | Викторина по произведениям  |  |  |  |
| 136 | Итоговый урок.  |  |  |  |