

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление по вопросам образования и молодежной политики
Медвенского района
МОКУ «Амосовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО школы

Введено в действие
Директор школы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического
совета
школы

_____/Сергеева Н.В./
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

_____/Белоусова М.И./
Приказ № 135
От «31» августа 2023 г.

Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ДЛЯ 6 КЛАССА

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОКУ «Амосовская СОШ»

Положения о программе учебных предметов, учебного плана МОКУ «Амосовская СОШ»

- на 2023-2024 учебный год;

Цели образовательно-коррекционной работы в 6 классе:

- содействие повышению самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов;
- уточнение и обогащение представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (некоторые объекты социально-культурного назначения, сферы услуг, торговли);
- расширение речевых и коммуникативных возможностей шестиклассников, в том числе посредством использования в учебном процессе таких форм организации деятельности учащихся, как проект, экскурсия, практическая работа;
- продолжение работы по воспитанию положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни. .

Задачи изучения курса:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

– развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача: коррекция и речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в том, что обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. В связи с этим, программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений (в течение всего времени изучения предмета с 5 по 10 класс основные разделы («Личная гигиена», «Уход за одеждой», «Питание», «Жилище»,

«Медицинская помощь », «Бюджет», «Транспорт», «Торговля» и др.) повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные
- практические.
- **Формы организации** учебной деятельности:
- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.
- **Используемые средства обучения**:
- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, практических работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

В соответствии с ФГОС и ПрАООП, освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения ПрАООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения ПрАООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе предполагает овладение следующими **предметными результатами** на соответствующих уровнях.

минимальный уровень:

• представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;

- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих **личностных результатов**, предусмотренных ПрАООП:

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должны максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы.

В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом,

чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации друг с другом. Формы такой работы — проект и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности шестиклассников учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

Рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Согласно рекомендациям ПрАООП, оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале: 0 — нет динамики по направлению; 1 — имеет место динамика индивидуального развития; 2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 6 классе

**Оценочная карта формирования предметных умений
в ходе изучения курса «Основы социальной жизни»
в 6 классе**

Предметные результаты обучения в 6 классе	Ф. И. обучающегося			
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по интересам				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за домашними животными, стирка и некоторые другие, обсуждавшийся на уроках)				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				
Умение выбрать блюдо согласно приёму пищи и собственным предпочтениям				
Приготовление несложных знакомых блюд				

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе

**Примерная оценочная карта динамики личностных результатов
по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе**

Направления личностного развития учащихся	Ф. И. обучающегося		
	Сентябрь	Январь	Май
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других людей			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям			

Формы организации учебных занятий

Согласно ПрАООП, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 1 час в неделю. Так же, как и в предшествующий год обучения, насыщенность программы диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. А значит, и в 6 классе предпочтение отдаётся комбинированной структуре урока.

5. Содержание учебного предмета.

В 6 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ПрАООП).

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения

хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания.

Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда. Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Семья

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В 6 КЛАССЕ¹

I четверть, 9 учебных недель

№	Раздел программы	Тема урока	Основное содержание уроков
1	Семья	Какие планы?	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?»
2		От чего я свободен в свободное время?	Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени
3		Досуг для развития своего интеллекта	Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, и подведение к выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития
4		Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждение возможных форм активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники
5		Увлечения для развлечения	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего-либо, фотографии и т. д.

¹ Согласно ПрАООП — 1 час в неделю.

6		Какие планы на выходные?	Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга
7		Виртуальная экскурсия	Знакомство с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга
8		Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
9			

II четверть, 8 учебных недель

№	Раздел программы	Тема урока	Основное содержание уроков
1	Жилище	Животные в доме человека	Актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме
2		Забота о домашних животных	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца
3			
4		Домашняя ферма	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход
5			
6			
7		Ветеринарная служба	Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба
7	Тематическая экскурсия по выбору учителя	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности	
8	Проектная работа	«О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта

III четверть, 10 учебных недель

№	Раздел программы	Тема урока	Основное содержание уроков
1	Питание	Еда – только с пользой для здоровья!	<i>Приём пищи.</i> Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение
2		Идеальный завтрак	Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака
3		Хлеб – всему голова!	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий
4		Каша – матушка наша	Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред
5		Раз яичко, два яичко	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)
6		Секреты вкуса: специи и пряности	Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ
7		Чай или кофе?	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе
8		Тематическая экскурсия	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
9		Приглашение на завтрак	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака
10			

IV четверть, 7 учебных недель

№	Раздел программы	Тема урока	Основное содержание уроков и виды работ
1	Жилище	Секреты бережной стирки	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств
2		Поговорим о домашнем уюте	<i>Мебель в жилых помещениях.</i> Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели <i>Убранство жилых комнат:</i> зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат
3			
4		За покупками!	Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет
5		Тематическая экскурсия или итоговая проектная работа (по выбору учителя) Тема проекта: «Дом в моём стиле»	Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
6			
7	Итоговая контрольно-диагностическая работа		Проверка знаний учащихся, подведение итогов работы за учебный год

Календарно – тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»

в 6 классе на 2023-2024 учебный год.

№	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
			Семья
1			Какие планы? Умение составления плана на день, режим дня, обсуждение, записи в тетрадь
2			От чего я свободен в свободное время? Обсуждение понятия, значения и способы использования с пользой свободного времени.
3			Досуг для развития своего интеллекта Понятие досуг. Обсуждение пользы проведения свободного времени для общего развития. Примеры школьников, состоящих в РДДМ
4			Досуг для развития силы, ловкости и бодрости Обсуждение пользы проведения свободного времени для общего физического развития. Примеры школьников, состоящих в «Юнармии», «ЮИД» и др.
5			Увлечения для развлечения Обсуждение темы коллекционирования. Понятие хобби. Увлечения детей и молодёжи сегодня.

6			Какие планы на выходные?
7			Виртуальная экскурсия. Значение экскурсии онлайн, преимущества и недостатки.
8-9			Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?» Практическая работа. Умение планирования дня, недели, выходных дней. Совестные семейные каникулы. Презентация выходного дня.
			Жилище
10			Животные в доме человека. Актуальность темы. Обсуждение личных наблюдений, кинофильмов: «Джюльбарс», «Африка»
11-13			Забота о домашних животных Уход, лечение, воспитание, выгул животных. Уборка квартиры, чистка мебели, ковров от шерсти животных. Спец приспособления для животных.
14			Домашняя ферма Помощь родителям в уходе за животными.
15			Ветеринарная служба Обсуждения заболеваний животных, помощь им. Профессия ветеринара.
16			Экскурсия
17			Проектная деятельность. "О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах" Обсуждение темы «братьев наших меньших». Доклад.
			Питание
18			Еда- только с пользой для здоровья! Обсуждение темы здоровой пищи, просмотр обучающих видеороликов по теме урока.
19			Идеальный завтрак Какой он идеальный завтрак? Что мы кушаем на завтрак, польза правильного питания.
20			Хлеб- всему голова! Хлеб пшеничный, отрубной, ржаной, на закваске, дрожжевой. О пользе хлеба. Пословицы в русском этносе, посвященные хлебу. Блокадный хлеб Ленинграда.
21			Каша - матушка наша! Рассмотрение видов каш. Историческая справка. Польза каш. Сахар и масло. Польза и вред.
22			Раз яичко, два яичко... Как приготовить вкусную яичницу-глазунью,

			яйцо-пашот, омлет, вареное яйцо.
23			Секреты вкуса: специи и пряности Соль и специи. Историческая справка. Зачем нужны специи.
24			Чай или кофе? Чай или кофе на завтрак? Способы заварки чая. Кофе растворимый или сваренный в турке. Чайные церемонии в разных странах. Польза и вред.
25			Тематическая экскурсия по школьной столовой, значение, информационные стенды, качество блюд, внешний вид повара, чистота обеденного зала.
26-27			Приглашение на завтрак Готовим блюда на завтрак. Подбор продуктов. Красивая сервировка стола. Подача завтрака.
			Жилище
28			Секреты бережной стирки Ручная стирка, машинная. Температура и режимы стирки. Техника безопасности. Моющие средства.
29-30			Поговорим о домашнем уюте Что создаёт уют в квартире, в комнате. Мебель. Виды мебели. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Убранство жилых комнат: шторы или жалюзи, ковры или ковровые дорожки, строгий диван или с пуфиком и подушками, зеркала, светильники, картины.
31			За покупками Правила совершения покупок в интернет-магазинах. Как не попасться к мошенникам.
32			Экскурсия в магазин Специализированные продовольственные магазины. Виды товаров. Обсуждение книги жалоб и предложений. Знакомство с профессиями: продавец, кладовщик, менеджер по продажам, старший кассир, грузчик.
33			Подготовка к проекту "Дом в моём стиле" Правила написания проекта. Сбор фотоматериала.
34			Итоговое занятие, повторение изученного материала за год.

Список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурс