

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«АМОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

307055, Курская область, Медвенский район, деревня Амосовка, д.54
тел./факс: (47146)4-72-43, адрес эл.почты: S88673118@yandex.ru

Утвержден
приказом от 10.04. 2025 года № 59
Директор школы: _____ М.И. Белоусова

***Отчет по самообследованию
по итогам работы в 2023 - 2024 учебном году***

Содержание отчета

I. Общая характеристика образовательного учреждения.	
1.1. Информационная справка об общеобразовательном учреждении	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей окружения школы	6
1.3. Характеристика состава обучающихся	6
1.4. Информация о продолжении обучения выпускниками школы	7
II. Цели и результаты развития образовательного учреждения.	
2.1. Цели образовательного учреждения на 2022-2023 годы	7
2.2. Цели образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год	10
2.3. Оценка степени достижения целей образовательным учреждением за 2022-2023 учебный год	10
2.4. Результаты учебной деятельности	11
2.5. Результаты внеучебной деятельности	14
III. Содержание и технологии образовательного процесса.	
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	23
3.2. Условия образовательного процесса	25
3.3. Система управления качеством образовательного процесса	27
IV. Ресурсы образовательного процесса	
4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса	30
4.2. Материально-технический ресурс образовательного процесса	31
V. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного Учреждения	32
VI. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.	
6.1. Партнерства образовательного учреждения	33
6.2. Социальная активность образовательного учреждения	34
VII. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы развития образовательного учреждения	36
VIII. Формы обратной связи	37

I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Информационная справка об общеобразовательном учреждении.

1. Общие сведения		
1.1	Название ОУ (по Уставу)	<i>Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Амосовская средняя общеобразовательная школа»</i>
1.2	Учредитель	<i>Администрация Медвенского района Курской области в лице МКУ «Управление по вопросам образования и молодежной политики Медвенского района Курской области»</i>
1.3	Тип образовательного учреждения	<i>общеобразовательное учреждение</i>
1.4	Вид образовательного учреждения	<i>средняя общеобразовательная школа</i>
1.5	Год основания	<i>1967</i>
1.6	Здание школы введено в эксплуатацию	<i>01 сентября 1967 года</i>
1.7	Юридический адрес	<i>307055 Курская область, Медвенский район, д. Амосовка д.54</i>
1.8	Фактический адрес	<i>307055 Курская область, Медвенский район, д. Амосовка, д.54 307055 Курская область, Медвенский район, д. Амосовка, д.59 307032 Курская область, Медвенский район, с.1-е Панино, д.3А</i>
1.9	Телефон	<i>8(47146) 4-72-43</i>
1.10	e-mail	<i>S88673118@yandex.ru</i>
1.11	сайт	<i>sh-amosovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru</i>
1.12	Регистрационное свидетельство	<i>Серия 46 № 000147740</i>
1.13	Лицензия и приложение	<i>РЕГ. №Л035-01252-46/00268346 от 02.08. 2021года Срок окончания - бессрочно</i>
1.14	Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 46А01 0000540, рег. № 1889 от 04 февраля 2019</i>
1.15	Образовательная программа	<i>образовательная программа дошкольного образования</i>

		<i>образовательная программа начального общего образования</i> <i>образовательная программа основного общего образования</i> <i>образовательная программа среднего общего образования</i> <i>адаптированная образовательная программа</i> <i>дополнительные общеобразовательные программы</i>
2. Кадры		
2.1	Руководитель образовательного учреждения	<i>Директор Белоусова Марина Ивановна</i>
2.2	Заместитель директора по учебной работе	<i>Пачулия Ирина Александровна</i>
2.3	Заместитель директора по воспитательной работе	<i>Семенова Ирина Григорьевна</i>
2.4	Общее количество педагогических кадров из них совместителей	37 1
2.5	<i>Квалификации педагогов:</i> - высшую квалификационную категорию - первую квалификационную категорию	3 20
2.6	<i>Образование:</i> - высшее образование - среднее специальное образование - обучаются заочно в ВУЗах и СУЗах	36 0 1
2.7	<i>Стаж работы:</i> - до 5 лет - от 5 до 10 лет - от 10 до 20 лет - 20 и более лет	5 10 5 17
2.8	<i>Возраст</i> - до 30 лет - 30 – 45 лет - 45 - 55 лет - пенсионеры	2 3 6 8
2.9	<i>Почетные звания:</i> - Отличник народного просвещения;	7

- Заслуженный учитель Российской Федерации	-
---	---

Организационная структура образовательного учреждения

В настоящее время школа имеет тип образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Амосовская средняя общеобразовательная школа».

Структурная модель школы

I ступень - начальная школа (1-4 классы) – 4 года;

II ступень – основная школа (5- 9 классы) – 5 лет;

III ступень – средняя школа (10-11 классы) – 2 года.

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса

Согласно Уставу школы органами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, совет лидеров, методический совет школы, Совет школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, Совет лидеров и общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Методический совет, куда входят руководители методических объединений школы, руководит методической деятельностью школы. Учителя-предметники объединены в методические объединения по циклам. В школе создан совет лидеров по управлению школой, который охватывает все необходимые стороны деятельности школы. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по охране труда, комиссия по социальному страхованию, совет профилактики, комиссии по ГО и ЧС, другие временные комиссии. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Высшим органом управления является Совет школы

Органы самоуправления свою деятельность осуществляют на основании введенных в действие Положений, не противоречащих законодательству.

Методическую работу в образовательном учреждении возглавляет методический совет, деятельность которого наполнена следующим содержанием:

- формирование целей и задач методического обеспечения образовательного процесса и методическая учеба кадров;
- определение содержания, формы, методов повышения квалификации педагогических кадров;
- осуществление планирования, организации и регулирования методической учебы педагогических кадров, анализ и оценка её результатов;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса и методической учебы;
- разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- координирует и контролирует работу методических объединений учителей различных специальностей, творческих групп.

Структура методической службы

Возглавляет методическую службу Методический совет. В 2023/2024 уч.г. функционировало 4 методических объединения:

- 1) естественно-математического цикла, 2) социально-гуманитарное, 3) начальных классов, 4) классных руководителей

Методические объединения.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно организует взаимопомощь в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом. В рамках методических объединений проходят семинары, предметные недели, заседания творческих групп.

Управленческие отношения между школой и вышестоящими управленческими структурами строятся строго на нормативно-правовых актах (Положения, инструкции, приказы, распоряжения, правила и т.п.).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, обучающихся, родителей.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития учебного заведения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

В школе создано и эффективно работает школьное ученическое самоуправление - Совет лидеров. В его состав входят обучающиеся 7-10 классов. Деятельность Совета лидеров регламентируется Положением о Совете лидеров. Члены Совета лидеров избираются на классных собраниях. Заседания Совета лидеров проводятся один раз в месяц.

1.2 Характеристика географических и социокультурных показателей окружения школы

МОКУ «Амосовская средняя общеобразовательная школа располагается в д.Амосовка в 30 км от районного центра п.Медвенка и 25 км от г.Курска.

Для социально - экономического окружения школы характерно наличие одного сельскохозяйственного предприятия – АО «Амосовское».

В настоящее время наблюдается дефицит рабочих и сельскохозяйственных специальностей. В целях профориентационной работы специалисты Курской сельскохозяйственной академии им. Иванова проводят на базе школы с обучающимися 10-11 классов беседы, анкетирование. В микрорайоне школы располагается сельский Дом культуры и сельская библиотека, обучающиеся школы принимают активное участие в организации и проведении данными заведениями мероприятий культурного досуга.

В ходе изучения социального состава семей выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- стабильно высокое количество неполных семей;
- рост количества малообеспеченных семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

1.3 Характеристика состава обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся школы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во классов	11	20	20
1 ступень (1-4 классы)	51	74	72
2 ступень (5-9 классы)	52	90	92
3 ступень (10-11 классы)	4	6	6
Общее кол-во обучающихся	107	170	170

Количество обучающихся за последние три года в среднем остаётся стабильным.

Это объясняется демографической ситуацией, а также 50-75% выпускников 9-х классов выбирают для продолжения учебы средние - специальные учреждения. Все дети, подлежащие обучению, и находящиеся в зоне обслуживания МОКУ «Амосовская средняя общеобразовательная школа».

Школу посещают дети не только из близлежащего микрорайона, но и из близлежащих сёл: Панино, Петропавловка. Подвоз детей осуществляется на школьном автобусе: 6 обучающихся из с.Петропавловка, 4 - из с. Панино.

1.4 Информация о продолжении обучения выпускниками школы.

Востребованность выпускников

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	11	4	0	7	4	0	4	0	0
2022	8	2	0	4	4	0	4	0	0
2023	20	4	0	16	4	0	4	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона остается нулевым. Обучающиеся переходят в 10-й класс школы и поступают в профессиональные ОО.

II. Цели и результаты развития образовательного учреждения

2.1. Цели образовательного учреждения на 2023-2024 годы.

Школа работает над реализацией программы развития:

«Создание социально-педагогических условий подготовки обучающихся малокомплектной сельской школы к непрерывному образованию»

Основная цель развития образовательного учреждения на 2023– 2024 годы:

предоставить широкий спектр образовательных услуг, конструирование соответствующих предметно-пространственных, информационно-содержательных, организационно-технологических, нормативно-управленческих условий, максимально способствующих личностно ориентированному развитию и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи образовательного учреждения

- совершенствование образовательного процесса, определяющего личностно - ориентированное развитие обучающегося и возможность его полноценного и эффективного участия в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества;
- достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества;
- интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость и предоставление свободного доступа к ней для всех субъектов образовательного процесса и населения;
- дальнейшее внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования, реализация принципов личностно-ориентированного обучения, общее повышение качества образования;
- создание условий для комплексной безопасности обучающихся;
- становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Ожидаемые конечные результаты реализации к 31 августа 2023 года:

- внедрены новые стандарты НОО,ООО;
- обеспечен высокий уровень качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования, процент качества 40%-50%;
- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена увеличится до 98 %;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, процент охвата обучающихся-75-80%;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления, успешное функционирование управляющего общественного совета;
- расширение перечня вопросов, рассматриваемых на совете лидеров;
- развитие материально-технической базы школы, увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%;
- обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения;
- создание образов выпускника по ступеням, учителя, родителя.

Ожидаемая модель участников образовательного процесса

Образ выпускника начального общего образования (I ступень) (1-4 классы)

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
- Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
- Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
- Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной (социальной) роли.
- Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий.
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

Образ выпускника среднего общего образования (III ступень) (10-11 классы)

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Образ учителя:

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе.
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями
- Квалифицированный пользователь ИКТ.

Образ родителя

- Способный защищать законные права и интересы детей;
- Создающий необходимые условия для получения своими детьми образования;
- Участвующий в управлении Школой в форме, определяемой его Уставом;
- Владеющий ПК, имеющий возможность пользоваться локальной сетью;
- Знакомящийся с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающегося по электронному дневнику и сайту школы, на родительских собраниях, через посещение школы;

➤ Взаимодействующий с участниками образовательного процесса в сотрудничестве и уважении;

➤ Заботящийся о здоровье ребенка, пропагандирующий здоровый образ жизни

2.2.Цели образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

С 2016 года школа работает над проблемой: «Развитие творческой личности ребёнка».

Задачи, реализуемые образовательным учреждением в 2023-2024 учебном году:

- направление деятельности педагогического коллектива на формирование творчески активной личности;
- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;
- повышение ответственности учителей за внедрение новых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества составления рабочих программ по предметам;
- увеличение количества учителей, применяющих инновационные технологии и % их применения;
- повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- повышение участия учителей в конкурсах педагогического мастерства и других на различных уровнях;
- активизация работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- ведение школьной документации на уровне, соответствующем современным требованиям.

2.3.Оценка степени достижения целей образовательным учреждением за 2023-2024 учебный год.

Эффективнее используется учебно-материальная база школы, повысилась информационная компетентность учителей, увеличился процент использования учителями инновационных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода в обучении школьников.

Во внеурочной работе по приоритетному направлению – духовно-нравственное воспитание – чаще стали применяться формы практического направления, что способствует воспитанию социализации обучающихся.

Педагогический коллектив школы продолжит внедрение в образовательный процесс инновационные технологии, создавать образовательное пространство, способствующее духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. Ресурсное обеспечение образовательного процесса школы, успешное сотрудничество с родителями, выпускниками и социальными партнерами дает нам уверенность в реализации поставленных целей.

Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются обучающимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

2.4. Результаты учебной деятельности.

Анализ качества знаний обучающихся за 2023/ 2024 уч/г

2-4 классы 68 учеников: отличников – 10 чел.;

хорошистов – 24 чел.;

неуспевающих – 0 чел.;

уровень обученности – 100 %;

качество знаний – 50%.

5-9 классы 92 ученика: отличников – 19 чел.;

хорошистов – 25 чел.;

неуспевающих – 0 чел.;

уровень обученности – 100 %;

качество знаний – 48%.

10 -11класс-6 ученика: отличников – 1 чел.;

хорошистов – 5 чел.;

уровень обученности – 100%;

качество знаний – 100 %.

В целом по школе: **отличников – 30 чел.;**

хорошистов – 54 чел.;

неуспевающих – 0 чел.;

успеваемость – 100 %;

качество знаний на конец 2023/2024 уч/г – 51%.

Проведя сравнительный анализ с результатами прошлых лет можно сделать вывод, что стабильным остаётся общий уровень обученности, качество знаний остаётся в среднем на прежних позициях, около 50 %. Вывод: необходимо усилить контроль родителей за выполнением домашних заданий, правильно организовать режим дня своих детей, разумно сочетая время отдыха и время для подготовки уроков. Необходимо также администрации усилить контроль за качеством преподавания учебных дисциплин. Проведены все лабораторные и практические работы.

Формами организации учебного процесса в учебном году являлись: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады, проектная деятельность, конкурсы, предметные недели, открытые уроки и другие.

Вывод: учебный план выполнен, все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, поступили в средние специальные учебные заведения.

Таблица 2. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	2

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	2

Таблица 3. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2020	0
2021	0
2022	0
2023	0
2024	1

Фрагмент отчета о всероссийских проверочных работах

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

Русский язык	4 кл
Русский язык	5 кл
Русский язык	6 кл
Русский язык	7 кл
Русский язык	8 кл
Математика	4 кл
Математика	5 кл
Математика	6 кл
Математика	7 кл
Математика	8 кл
Окружающий мир	4 кл
История	5 кл
История	6 кл
История	7 кл
История	8 кл
Обществознание	6 кл
Обществознание	7 кл
Обществознание	8 кл
Английский	7 кл
физика	7 кл
Физика	8 кл
Биология	5 кл
Биология	6 кл

Биология	7 кл
Биология	8 кл
География	6 кл
География	7 кл
География	8 кл
Химия	8 кл

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2024 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	28	28	100
Математика		28	100
Окружающий мир		28	100

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8 классах в МОКУ «Амосовская СОШ» в 2023-2024 учебном году

№	Предмет	класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
1	Русский	4	100	55	4,1
2	Русский	5	100	67	3,1
3	Русский	6	100	31	3,4
4	Русский	7	100	30	3,4
5	Русский	8	100	47	3,5
6	Математика	4	100	53,8	3,9
7	Математика	5	100	90	4,2
8	Математика	6	100	22	3,2
9	Математика	7	100	40	3,5
10	Математика	8	100	50	3,5
11	Окружающий мир	4	100	67	3,8
12	История	5	100	100	4,5
13	История	6	100	71,4	3,7
14	История	7	100	55,5	3,7
15	История	8	100	83,3	4
16	Обществознание	6	100	89	4,4
17	Обществознание	7	100	33,3	3,5
18	Обществознание	8	100	67	4,8
19	Английский	7	100	22	3,3
20	физика	7	100	40	3,7

21	Физика	8	100	63	4,1
22	Биология	5	100	90	4,6
23	Биология	6	100	62,5	3,8
24	Биология	7	100	54,5	3,7
25	Биология	8	100	71,4	3,8
26	География	6	100	44,4	3,4
27	География	7	100	40	3,3
28	География	8	100	50	3,6
29	Химия	8	100	100	3,5

-Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были выявлены проблемные задания по каждому предмету.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОКУ «Амосовская СОШ» по подготовке и проведению ВПР

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся
6. **Лица, ответственные за достижение результатов:** администрация школы, учителя-предметники, руководители МО школы, классные руководители

2.5 Результаты внеурочной деятельности за 2023– 2024 уч. год

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности

Направление	Название	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	2

Духовно-нравственное		
	История родного края	1
Социальное		
	РДШ	2
	финансовая грамотность	1
	«Домисолька»	1
	«Волшебная иголочка»	1
	«Я-волонтер»	2
	черчение	2
Общеинтеллектуальное	«Грамотейка»	1
	«Эрудит»	1
	подготовка к экзаменам	1
	подготовка к экзаменам	1
	подготовка к экзаменам	1
	подготовка к экзаменам	1
Общекультурное	«Лейся, Песня»	1
	функциональная грамотность	1
	«Умелые руки»	1
	Палитра	2
	«Самоделки»	1
	«Очумелые ручки»	1
	«Умелые руки»	1
	танцы	
Разговор о важном		11
Итого:		38

Ведущими условиями воспитательной системы школы являются:

- личностно-ориентированный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- совместная коллективно-творческая деятельность педагогов, родителей и обучающихся.

Дифференцированный подход в развитии творческих способностей осуществляется через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется в 1-11 классах по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Наполняемость обучающихся во всех объединениях соответствует по списочному составу в журналах, пропуски занятий детьми – лишь по уважительным причинам (болезнь, по заявлениям родителей). Занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором школы, спустя 40-45 минут после окончания уроков. Тематика занятий соответствует планированию внеурочной деятельности на год.

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность основано на принципе индивидуального подхода, учёта личностных особенностей и интересов обучающихся, физического и интеллектуального развития, творческих умений и навыков (способностей). Внеурочная деятельность в 1-10-х классах осуществляется согласно составленным и утверждённым программам руководителей клубов, студий, мастерских, сообществ, кружков и проводится после учебных занятий соответственно расписанию (с 15.15 до 16.55) ежедневно (кроме субботы, воскресенья).

Руководители объединений, студий, сообществ, клубов, мастерских помогают детям проявить себя; совершенствовать и развивать лучшие человеческие задатки, способности, расти нравственно и духовно, достигать определённого уровня образованности, готовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Внеурочная деятельность во всех объединениях по возрастам способствует развитию творческих способностей детей, укреплению здоровья, физическому и умственному развитию, сплочению детского коллектива, духовно-нравственному развитию личности в целом.

Регулярно обучающиеся принимают активное участие в районных, областных конкурсах, смотрах, выставках различного уровня, в спортивных соревнованиях.

Все объединения по внеурочной деятельности работают по своим планам и программам. Образовательные программы по данному виду деятельности детей выполнены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, прошли соответствующую экспертизу, обсуждены методическим объединением, утверждены педагогическим советом и способствуют общеинтеллектуальному, общекультурному и физическому развитию личности.

Расписание занятий согласно предоставленной информации и вышеуказанной документации составлено в соответствии с психофизиологическими особенностями детей.

Результатом целенаправленной работы по выявлению и развитию способностей обучающихся является их участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня, где они становятся дипломантами и призёрами, получая общественное и личностное признание.

Школа тесно сотрудничает с районной детской юношеской спортивной школой, МОУ ДОД «Дом пионеров и школьников», с областным драматическим театром, с районным краеведческим музеем им. Самоковасова, сельским ДК, областной библиотекой имени А.Асеева, Центрально-Чернозёмным государственным природным биосферным заповедником имени профессора В. В.Алёхина. Обучающиеся школы совершают экскурсии в г.Курск, посещают: театры, музеи, планетарий, выставки картин, музеи г.Курска.

Образовательное учреждение ежегодно принимает активное участие в творческих конкурсах в рамках военно-патриотических и экологических акции «Сад Памяти», «День единых действий», «Покормите птиц зимой», «Экодержный по стране», «От чистого истока», «Вахта Памяти».

Воспитательная работа в школе осуществляется по направлениям деятельности:

- гражданско-правовое,
- художественно-эстетическое,
- познавательное,
- спортивно-оздоровительное,
- экологическое,
- духовно-нравственное и патриотическое,
- профилактика правонарушений,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- развитие творческих способностей детей.

В настоящее время в школе реализуются следующие целевые воспитательные программы:

- Программа духовно-нравственного воспитания школьников.

Нацелена на формирование у школьников нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести, осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

- Программа «В здоровом теле – здоровый дух» (физкультурно-оздоровительное направление), направленная на формирование у обучающихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

- Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы. Её целью является социально-нравственное оздоровление молодёжной среды.

- Программа по правовому воспитанию обучающихся. Цель программы: добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путём проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширение кругозора обучающихся по вопросам правовой культуры.

- Программа деятельности военно-патриотического клуба «Патриот». Основными задачами клуба являются воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества и родного края, физическое развитие молодежи, формирование здорового образа жизни.

- Программа совершенствования организации питания обучающихся «Разговор о правильном питании» в образовательном учреждении.

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся через обеспечение качественным питанием на основе системы мероприятий по оптимизации организации школьного питания.

В ходе реализации целевых воспитательных программ формируются ключевые компетентности – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач формирования обобщенных способов учебной, коммуникативной, практической творческой деятельности; обеспечивается индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и запросами.

Особое внимание уделяется в школе патриотическому воспитанию. На долю мероприятий данной направленности в общем числе воспитательных мероприятий отведено более 60%.

Одним из способов формирования и развития патриотизма, любви к Родине, её достопримечательностям, является музейная деятельность, где занимаются обучающиеся «Музейное дело» под руководством Борзыкиной С.В., а так же воспитанники объединения «Юные патриоты» (рук.Бабанина Н.В.)

В систему общешкольных мероприятий героико-патриотической направленности входят:

- акции «Милосердие», «Протянем руку помощи, друзья», «Доброе утро, ветеран»;
- уроки мужества «Помните»;
- конкурс творческих проектов «Я помню, я горжусь»;
- поисковая операция «Труженики тыла».

Система воспитательных мероприятий в школе способствует ориентации в системе ценностей, социальной адаптации обучающихся, формированию самостоятельного жизненного выбора.

К интересным традиционным творческим делам школы, учитывающим возрастные и индивидуальные особенности обучающихся можно отнести:

*Общешкольный праздник День знаний.

*Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню села.

*Поздравление учителей и учителей-ветеранов школы с Днём

Учителя.

*Праздник первоклассников «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики».

*Вечер встречи «Мы вас ждали, мы Вам рады».

- * День народного единства.
- * День Героя Отечества.
- * Новогодние развлекательные мероприятия.
- * Освобождение г.Курска и п.Медвенка от немецко-фашистских захватчиков.
- * Конкурсы сочинений на темы: «Моя семья», «Слово об учителе», «Моя будущая профессия».
- * Исторические викторины по теме: «Мой край».
- * Фестиваль «Я вхожу в мир искусств».
- * Соревнования «А, ну-ка, парни!», посвящённые Дню Защитника Отечества.
- * «Большой мужской концерт» к 8 Марта.
- * Празднование Дня Матери.
- * Конкурс «Светлое христово воскресение».
- * Мероприятие, посвящённое Дню памяти жертв Чернобыльской АЭС с приглашением ликвидаторов аварии.
- * Туристско-краеведческая конференция юных краеведов движения «Отечество».
- * Выставки: «Дары Осени», «Декоративно-прикладного искусства», «Природа и мы»
- * Вахта Памяти: проведение траурного митинга у памятника односельчан, погибших в годы ВО войны.
- * Подготовка и участие в районном слёте «Безопасное колесо».
- * Районные соревнования по военно-спортивной игре «Зарница».
- * Праздник пионерии.
- * Праздник Последнего Звонка.
- * Выпускные вечера в начальной школе и в 9 классе.
- * Праздник «Лето, здравствуй»

Школьные традиции способствуют формированию школьной воспитывающей среды, создают широкие возможности для интересов и способностей всех обучающихся. Активное сотворчество детей и взрослых способствует формированию навыков созидательного труда, ответственности за свою малую родину, патриотическому воспитанию, сохранению преемственности поколений.

Физкультурно-оздоровительная работа, которая проводится с обучающимися, является составной частью образовательного процесса.

Важное место принадлежит организации и проведению в школе спортивных мероприятий: Дни здоровья, проводимые 1 раз в четверть, эстафета «Весёлые старты», соревнования между классами по волейболу, футболу, настольному теннису, шахматам. Традиционным стало проведение спортивных соревнований между командами учителей и обучающихся.

Обучающиеся школы участвуют в районных и областных соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, легкоатлетическому кроссу, настольному теннису, лыжным гонкам, лыжной эстафете, в «Президентских состязаниях», систематически занимая призовые места.

Педагогический коллектив ответственно подходит к проблеме занятости обучающихся в период школьных каникул. Для школьников открыт спортивный зал, по графику работают объединения дополнительного образования, проводятся конкурсы, викторины. Предмет особой заботы и в этот период – дети «группы риска». Администрацией школы осуществляется текущий контроль над выполнением намеченных в дни каникул мероприятий.

В школе сложилась и успешно работает система ученического самоуправления, позволяющая реализовать права обучающихся на социальную инициативу в решении вопросов жизни и деятельности коллектива в школе, действующая на основе Положения. Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление. Структура школьного ученического самоуправления представлена высшим органом ученического самоуправления - Советом старшеклассников.

Профилактике и преодолению отклонений в психологическом и социальном здоровье обучающихся содействует Совет по профилактике правонарушений. В МОКУ «Амосовская средняя общеобразовательная школа» сложилась эффективная система работы по профилактике

правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Содержание этой деятельности соответствует действующим нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровня. В ОО создан банк данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Большое внимание уделяется организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с подростками с девиантным поведением и подростками «группы риска». Классные руководители проводят индивидуальную работу по коррекции девиантного поведения со школьниками, склонными к правонарушениям.

В школе реализуются воспитательные системы каждого класса, разработано портфолио обучающегося.

Подробный анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что классные руководители стараются активно применять новые технологии в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной работы в классе с позиции личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители начальных классов выделяют одной из основных задач работы с детским коллективом развитие коммуникативных навыков в различных видах деятельности.

Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через методическое объединение классных руководителей, инструктивные совещания и семинары для классных руководителей. Методические материалы МО классных руководителей, разработки воспитательных мероприятий соответствуют целям воспитания, заявленным педагогическим коллективом. Главная проблема школы в воспитании «Развитие творческой личности ребёнка» отражена в планах, протоколах педагогических советов, методических рекомендациях.

Воспитательная работа в школе.

Воспитательная работа в 2023/24 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

Наша школа сильна и гордится своими традициями. Им отводится большое место в системе воспитательной работы. Организация процесса воспитания в школе строится по принципу коллективных творческих дел, традиционных праздников и любимых занятий. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал классных руководителей - оснащенный спортивный зал, учебные кабинеты – все это позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватили несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется по направлениям деятельности:

- Духовно-нравственному;
- Эколого-биологическому;
- Социально-правовому;
- Здоровьесберегающему;
- Профилактическому;
- Изучению ПДД;
- Профориентационному;
- Работа с родителями.

Всеми классными руководителями сделан анализ воспитательной работы с обучающимися за прошлый учебный год.

В планах ВР классными руководителями 1 – 6 классов большое внимание уделяется мероприятиям, связанным с формированием нравственных черт личности школьника, правовому воспитанию, прослеживается воспитание трудолюбивой и любознательной личности ребёнка, знающего историю и традиции своего края.

Во всех возрастных группах разработаны и реализуются воспитательные системы. Отражена работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, а так же детей, находящихся под опекой.

Важным направлением воспитательной деятельности классных руководителей является духовно-нравственное направление. Планируемая внеурочная деятельность соответствует содержанию минимального объёма социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении, направленному на включение обучающего в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным способностям деятельность; на формирование гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции; бережного отношения к природе, людям, своему здоровью; приобщению к системе культурных ценностей; экологической культуре; эстетическому отношению к окружающему миру; умению выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Планируемая воспитательная деятельность в 1-7-х классах нацелена на дифференцированный подход развития творческих способностей обучающихся путём посещения кружков, объединений, клубов по интересам и вывод их на участие в общешкольных, районных, областных мероприятиях.

В планах ВР. 9-11-х классов просматривается совершенствование системы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания, обеспечивающего формированию у

граждан РФ высокого патриотического сознания, повышению духовного и физического развития, здоровью молодого поколения.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- участие в организации и проведении праздника День знаний;
- организация и проведение единого урока «Памяти жертв Беслана»;
- мероприятия, направленные на популяризацию знаний среди молодёжи о Великой Отечественной войне, посвящённых Курской битве.
- профилактическая работа конфликтной ситуации на национальной почве;
- мероприятия, открытые уроки, посвящённые воссоединению Республики Крым с Российской Федерацией «Мы – вместе»;
- мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от блокады;
- проведены классные часы на тему: «Экология и культура – будущее России»;
- мероприятия по реализации Всероссийской Акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по действиям при угрозе и совершении террористического акта;
- праздничный концерт ко Дню учителя ;
- мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ, декады инвалидов, пожилых людей, Дню матери;
- выпуск стенгазет к праздничным и знаменательным датам – Дню знаний, Дню учителя, Новому году;
- поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя;
- единые уроки, посвященные Дню космонавтики;
- праздника 8 Марта;
- выставка работ школьных кружков;
- торжественная линейка, посвященная Дню Победы, участие в районном митинге «Бессмертный полк»;
- участие в районном велопробеге;
- мероприятия Всероссийской акции по уборке мусора «Сделаем сами», по ПДД «Внимание – дети» (с обучающимися и родителями);

О дополнительном образовании

С сентября 2021 года в Школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зелёная лаборатория».

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программой дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбол	17
Естественнонаучное	Зелёная лаборатория	90
ИТОГО	12	107

III. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

о режиме образовательной деятельности

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Особенности образовательной программы

Цели и задачи обуславливаются предназначением и местом школы в образовательном пространстве микрорайона, района, модельными характеристиками выпускника.

Перед школой стоят следующие цели:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ разного уровня;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Школа ведет обучение на основе учебного плана, который был составлен на основании Базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план Школы состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.**

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и необходимое количество часов на их изучение. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане образовательных учреждений Курской области.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, направлена на эффективную реализацию поставленных целей и задач Школы. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных

предметов федерального и регионального компонентов, для введения дополнительных образовательных модулей, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций).

Все предметы учебного плана имеют методическое обеспечение.

Условия реализации учебного плана.

О сроках освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

-Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Преподавание в 1-4 классах осуществляется по программе:

1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО; 1 - 4 кл- программа «Школа России».

При пятидневной учебной неделе в 1-ом классе и во 2-4 классах продолжительность учебного года -33 учебных недели в 1 классе и не менее 34-х учебных недель во 2-4 классах.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ и рассчитан на не менее 34-х учебных недель в год и 5-ти дневную учебную неделю.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает не менее 34-х учебных недель в год при 5-ти дневной рабочей неделе.

Количество классов:

Начальная ступень - 9; основная ступень - 10; старшая ступень -1; итого -20 классов.

Наполняемость классов от 3 до 18 человек. Школа занимается в одну смену.

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики в Курской области провозглашена переориентация системы образования на компетентный подход. Ключевые компетентности учащихся рассматриваются как наиболее актуальный в современных условиях результат образования. Формированию ключевых компетенций способствует введение в практику работы педагогов метода проектов, который является одной из компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведётся на уроках физкультуры, ОБЖ и также других и во внеурочной деятельности, которая реализуется в школе в течение нескольких лет. Разработан план мероприятий по здоровьесбережению

Основными целями его являются:

- сохранение, укрепление и корректирование здоровья учащихся школы;
- формирование у учащихся, их родителей, педагогов потребности в здоровом образе жизни, отношения к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности.

План реализуется по следующим направлениям:

- санитарно-просветительская работа по формированию ЗОЖ;
- профилактическая учебно-оздоровительная деятельность;
- физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа.

Немаловажное значение в сохранении и укреплении здоровья играет организация горячего питания. С 01.02.2010г. была организована работа школьной столовой. Горячим питанием были охвачены 100% обучающихся школы. Большим подспорьем в организации вкусных, разнообразных, витаминизированных обедов были овощи, выращенные самими ребятами на пришкольно-опытном участке. Работа столовой постоянно контролируется директором

школы, завхозом и ответственным за питание, в перемены в обеденном зале всегда находятся классные руководители и дежурный учитель, наблюдающий за дисциплиной и соблюдением санитарно-гигиенических норм.

В системе проводятся классные часы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек. К их проведению привлекаются работники сельского ДК и Амосовского ФАП.

Ежегодно в школе проводится диспансеризация обучающихся. Усилия педагогического коллектива необходимо направить на работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, коррекцию и совершенствование программы «Здоровье»

Формы организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма)
2. Лекции, семинары, практикумы
3. Консультации
4. Олимпиады, конкурсы
5. Предметные недели
6. Открытые уроки

Деятельность педагогического коллектива направлена не только на повышение качества преподавания, но и на создание атмосферы, способствующей активизации творческого потенциала в основном хорошо мотивированных обучающихся. Создаваемое в школе новое информационное пространство требует от учителя знаний новых информационных технологий, профессиональной компетенции в адаптации учебного материала к новым методам получения, усвоения и предъявления информации.

3.2. Условия образовательного процесса. *Здоровьесберегающая деятельность школы.*

Об обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с УО (лёгкая).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	78 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	90 (из них 2 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 (из них 0 – с ОВЗ)

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2

УО легкая	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Дети-инвалиды	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

6 (33%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

– Педагог-психолог – 1 специалиста;

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитание здоровой личности - одна из важнейших приоритетных задач школы.

Образовательный процесс организован согласно здоровьесберегающему фактору, санитарно-гигиеническим требованиям и отвечает социальному запросу.

Здания введено в эксплуатацию:

- МОКУ «Амосовская СОШ» в 1967 году
- Панинский филиал в 1999 году
- Дошкольное отделение «Солнышко» в 1979 году.

По проекту «Образование» в 2013 году получен «Школьный автобус», который обеспечивает подвоз до школы 20 % обучающихся.

Для организации горячего питания обучающихся имеется школьная столовая с пищеблоком, оборудованным современным технологическим оборудованием.

В школе организовано горячее питание 100 % обучающихся. Питание обучающихся проводится за счет бюджета (95 рублей в день на одного ребенка) в софинансировании с родительской платой. Обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей получают бесплатное питание за счет бюджета. Вопрос по организации питания ежегодно решается на общешкольном родительском собрании. Школа имеет участок 12 соток, на котором выращиваются овощи для школьной столовой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей возрастным параметрам, организован питьевой режим обучающихся, соблюдается температурный режим, режим проветривания.

В начале каждого учебного года все обучающиеся школы проходят диспансеризацию, по результатам которой они распределяются по группам, в течение учебного года медицинскими работниками фельдшерско-акушерского пункта делаются профилактические прививки. В работе по данному направлению применяются уже отработанные традиционные мероприятия, а также вводятся новые формы работы.

Основные заболевания обучающихся – заболевание органов зрения, нарушение осанки, наблюдаются обучающиеся с кариесом. Имеются отдельные случаи заболевания плоскостопием, вегетососудистой дистонией, хроническим тонзиллитом. Вопрос по сохранению и укреплению здоровья обучающихся остается на контроле администрации школы.

Изучение факторов, влияющих на здоровье школьников с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы: число обучающихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействие неблагоприятной окружающей среды, ограниченным рационом питания, перегрузкой

обучающихся; наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острых и хронических заболеваний.

В школе созданы условия безопасности, учителя работают над воспитанием потребности у обучающихся здорового образа жизни.

Обеспечение пожарной и общей безопасности участников образовательного процесса

В МОКУ «Амосовская СОШ» создана система мер безопасности образовательного учреждения. Школа оснащена системой пожарной сигнализации. На территории школы имеются пожарные краны, первичные средства пожаротушения в количестве согласно норме. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. Для экстренного оповещения обучающихся и сотрудников школы об опасностях в школе есть система внутреннего оповещения. В ночное время образовательное учреждение находится под охранной сторожей, в дневное время в школе установлен пропускной режим.

Все работники школы проходят противопожарный инструктаж (вводный, первичный, повторный). С обучающимися один раз в четверть проводятся занятия по правилам пожарной безопасности, беседы и инструктажи по правилам пожарной безопасности в школе, дома, на улице. Разработан и утвержден план эвакуации, порядок оповещения и правила действий персонала в случае пожара в школе. Раз в четверть проводятся тренировочные занятия по отработке навыков эвакуации в случае пожара. Территория школы соответствует требованиям противопожарной безопасности, обеспечено выполнение правил и осуществляется контроль за соблюдением установленного противопожарного режима в школе, принимаются меры по своевременному устранению выявленных недостатков.

В школе имеется паспорт безопасности. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, аптечки первой помощи, ведутся журналы по технике безопасности.

Материально-техническое оснащение и оборудование кабинета ОБЖ осуществляется согласно рекомендациям и требованиям. В кабинете имеются стенды, схемы действий при чрезвычайных ситуациях.

Случаев травматизма среди обучающихся школы во время нахождения детей в школе за последние три года нет, факты пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксированы. Отсутствие детского травматизма говорит о качественной работе по созданию и обеспечению условий безопасности в образовательном учреждении.

В школе имеется пакет документов по охране труда, ТБ, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

В случае необходимости медицинская помощь осуществляется фельдшером сельского медпункта, который находится в 30 м от школы.

3.3. Система управления качеством образовательного процесса.

В школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов начальной и основной школы, основной и средней школы, их взаимодействие с родителями, что позволяет избежать трудностей у обучающихся в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в основной школе, к возросшим учебным нагрузкам.

В адаптационный период педагогический коллектив решает задачи:

Для первоклассников:

- помощь ребенку вжиться в позицию школьника;
- введение понятия качественной оценки, самооценки и различные ее критерии;
- подготовка родителей к новой роли – родителя школьника;

В пятых классах:

- помощь обучающимся в адаптации к требованиям учителей;
- предъявление единых требований учителями-предметниками к организации учебного процесса;
- введение самоконтроля;
- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда – акцент на пороловое взаимодействие;
- принятие новой позиции – ученик второй ступени школы.

В работе с десятиклассниками важными становятся другие задачи:

- принятие позиции «ученик – старшеклассник»;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого десятиклассника;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Ежегодно в школе проводится внутришкольный контроль по адаптации обучающихся на каждой ступени обучения.

Итоги контроля находят отражение в аналитических справках, которые, в свою очередь, позволяют не только увидеть уровень результативности, выявить негативные факторы, но и принять своевременное решение в устранении причин, влияющих на дезадаптацию школьников. Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, педагогических советах с целью выявления проблем педагогического процесса и изыскания способов их решения. Подведение итогов способствует достижению следующих целей:

- выявление причин, вызывающих затруднения в обучении школьников;
- изучение проблем адаптационного периода;
- разработка рекомендаций по устранению этих причин.

По итогам проведения контроля проходят классные родительские собрания, на которых педагоги и родители обмениваются информацией об особенностях классов и отдельных обучающихся с целью выработки дальнейшей стратегии обучения и воспитания.

Педагогический совет по преемственности является и этапом подведения итогов периода адаптации, и началом нового этапа преемственности в работе всей школьной образовательной системы.

Вопрос преемственности обучения на всех ступенях остается одним из основных в работе педагогического коллектива. Проводятся заседания методического совета школы: «Разработка методических рекомендаций по организации учебного процесса в период адаптации», родительские собрания: «Итоги адаптации обучающихся». Учителя математики, русского языка посещают уроки в 4-ом классе.

Вопрос организации и проведения образовательного процесса в течение всего учебного года стоял на контроле.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

- Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

За этот учебный год заместителем директора по УР были проверены все классные журналы 4 раза. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих обучающихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками, соответствие количества пропусков на уроках и на странице «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися». Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец 1-го полугодия и на конец учебного года. Итоги проверки проанализированы на педсовете, а также на совещании при директоре.

Итоги контроля обсуждались на родительских собраниях, классных часах, на методическом совете, на педагогическом совете, проводились индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Тематический контроль выявил состояние работы коллектива над методической темой. Обзорный контроль проводился с целью сбора информации о существенно важных вопросах: состояние индивидуальной работы с обучающимися, состояние школьной документации, уровень работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА.

Анализ выполнения ВШК показывает, что план практически выполнен.

Таким образом, внутришкольный контроль становится действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива.

Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

Об обеспечении функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОКУ «Амосовская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МОКУ «Амосовская СОШ» ». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

IV. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 1 сентября 2023 года - 100 %.

Педагогический коллектив (учителя, воспитатели ГПД, учитель-логопед, библиотекарь,) состоит из 37 человек, внешних совместителей - 1

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагоги, имеющие высшее педагогическое образование.

Средний возраст учителей – 45- 50 лет, пенсионеров по возрасту 8 человек. Имеют высшее профессиональное образование – 36 (100%), среднее профессиональное образование – 1. В образовательном учреждении нет большой текучести кадров.

Управленческая система школы, сложившаяся на основе взаимодействия руководителей и коллектива, в целом эффективно влияет на ценностные ориентации, мотивационную сферу и профессиональную квалификацию. Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование педагогического мастерства учителей.

Из общего количества учителей, аттестованы на квалификационные категории:

на высшую – 3 человека;

на первую – 20 человек;

соответствие занимаемой должности - 14 человек

молодых специалистов – 1 педагог

Ведущая роль в процессе повышения профессиональной компетенции педагогов принадлежит КИРО (ПП и ПК) СОО, факультету повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров КГУ и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования.

Уровень профессиональной квалификации учителей:

1 категория – 20 чел. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является **методическая работа**. В 2023-2024 учебном году целью методической работы было совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в области учебного предмета и методики его преподавания.

За 2023-2024г курсовую подготовку прошли 8 учителей

Ежегодно в школе увеличивается количество проводимых районных семинаров, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогов. Работа с педагогическими кадрами является важной составляющей внутришкольного контроля. Она строится по следующим направлениям:

- собеседование с учителями по составлению тематического планирования;
- собеседование с председателями м/о по планированию их работы;
- диагностика контрольных работ;
- анкетирование обучающихся о приоритетах знаний и мотивированности к учению;
- проведение совещаний по результатам административного контроля знаний;
- проверка школьной документации: журналов, дневников, тетрадей обучающихся.

Таким образом, творческий потенциал педагогического коллектива постоянно повышается и совершенствуется в соответствии с меняющимися задачами. Он позволяет решать задачи любого уровня сложности, в том числе вытекающие из недостатков организации УВП.

4.2. Материально-технический ресурс образовательного процесса.

Учебный процесс осуществляется в трёх зданиях.

Здания введено в эксплуатацию:

- МОКУ «Амосовская СОШ», площадью 1890 м² в 1967 году;
- Панинский филиал, площадью 1111,8 м² в 1999 году;
- Дошкольное отделение «Солнышко», площадью 616 м² в 1979 году.

В МОКУ «Амосовская СОШ» 13 учебных кабинетов. Имеется кабинет информатики. В школе всего 23 компьютера. В 2021 году поступило оборудование для реализации программы дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»

В школе оборудована учебная мастерская. Школа имеет учебно-опытные участки, где выращиваются сельскохозяйственные культуры и овощи. В течение лета обучающиеся 5-8 классов проходят на участке практику.

Имеется спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивный городок для обучающихся начальной школы и младших классов основной школы. Питание обучающихся школы организовано в школьной столовой, которая имеет 60 посадочных мест. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, посудой.

№ пп	Наименование кабинетов
1	Кабинет математики
2	Кабинет географии
3	Лаборатория физики
4	Кабинет физики
5	Кабинет информатики
6	Кабинет биологии и химии
7	Лаборатория химии
8	Кабинет русского языка
9	Кабинет начальной школы - 4 шт
11	Кабинет истории
12	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности
13	Кабинет английского языка

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения за 2024 год

1. Оплата труда, материальная помощь –36284,2 тыс.руб.
2. Начисления на оплату труда – 11298,3 тыс.руб.
3. Оплата коммунальных услуг педработникам –912 тыс.руб.
4. Услуги по содержанию имущества –439,1 тыс.руб.
5. Услуги связи, интернета –40,7 тыс.руб
6. Налоги и пени – 169,7 тыс.руб
7. Прочие расходы – 5844.2 тыс.руб.

VI. Внешние связи и имидж образовательного учреждения

6.1. Партнерства образовательного учреждения



6.2. Социальная активность образовательного учреждения.

Работа с родительской общественностью. Совет школы.

Цель анализа: оценить включённость родительской общественности в жизнедеятельность школы.

В школе существует Родительский Совет, в который входят представители (по 1 человеку от класса) родительских комитетов класса. Главной задачей Родительского Совета является – содействие администрации, педагогам общеобразовательного учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в планировании и отслеживании результатов образовательного процесса школы; - в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Классными руководителями систематически проводятся классные родительские собрания, которые, в большинстве случаев, посвящены успеваемости и поведению учащихся.

Следует больше привлекать к сотрудничеству не только администрацию школы, но и психолога, медицинских работников, сотрудников Центра занятости, наркологов и других специалистов.

Совет Школы, созданный в 2004 году, включился в процесс управления школы не только на уровне благоустройства школы, но и на уровне учебно-воспитательного процесса.

Улучшилось качество работы Совета Школы, расширился спектр деятельности, ежегодно проводится совместное планирование, анализ проблем школы, обсуждение и принятие планов учебно-воспитательной работы школы на год.

Различные формы работы с родителями позволяют разнообразить работу и общение, выйти на новый, более высокий уровень взаимодействия родителей и школы – сотрудничества и заинтересованности.

Вывод: Отметить положительные результаты взаимодействия семьи и школы (на уровне Совета школы и общешкольного родительского комитета).

Рекомендации:

1. Классным руководителям проводить не только родительские собрания по вопросам благоустройства и успеваемости учащихся. Сделать встречи с родителями многообразными, творческими, занимательными, интересными, использовать различные технологии для включения родителей в общественную жизнь класса и школы, приглашать специалистов по профилактике асоциального образа жизни.

Продолжить работу по расширению спектра деятельности Совета школы

Система работы образовательного учреждения с семьями обучающихся

1. Реализация прав родителей на участие в управлении ОУ:

- 1.1 . Родительский комитет
- 1.2. Совет профилактики правонарушений
- 1.3. Общешкольное родительское собрание

2. Социально-психологический паспорт семей обучающихся:

2.1.1. Образовательный уровень родителей

- а) высшее образование - 18,4 %
- б) среднее специальное образование- 44,3%
- в) среднее образование- 29,1%
- г) неполное среднее- 8,2%

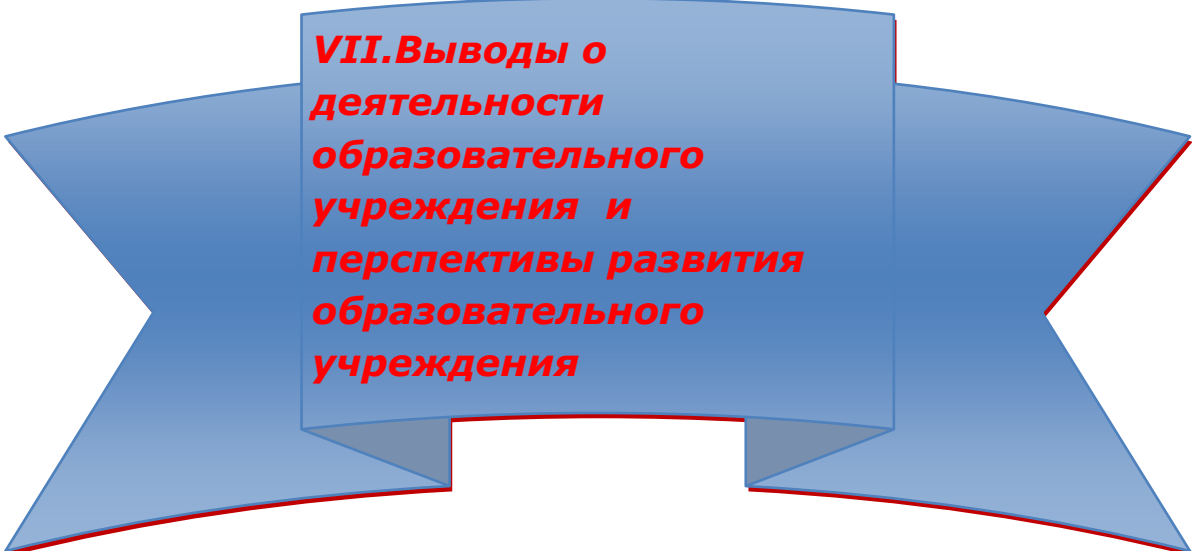
2.1.2. Материальный уровень семей обучающихся

- а) обеспеченные семьи - 16%
- б) на уровне прожиточного минимума - 61%
- в) малообеспеченные семьи - 23%

2.1.3. Социальный состав родителей

- а) предприниматели - 3,2 %(3)
- б) служащие - 7% (14)
- в) рабочие - 81% (81)

- г) не имеют постоянного места работы - 39% (25)
- 2.2. Многодетные семьи - 10(9,8 %)
- 2.3. Неблагополучные семьи - 4 (2 4,5 %)
- 2.4. Семьи детей «группы риска» - 1(14,5%)
- 2.5. Неполные семьи - 8(19%)
- 2.6. Опекунство - 3(32,2%)



VII. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы развития образовательного учреждения

Основные цели и задачи работы образовательного учреждения на следующий учебный год

- увеличение количества обучающихся в результате приобретения статуса базовой школы;
- продолжение профессиональную подготовку обучающихся;
- приобретение лицензии на услуги дополнительного образования;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- формирование здорового образа жизни и обеспечение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;
- внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях школы.

Исходя из стратегии развития образования, а также тех задач, которые ставит Учредитель, ближайшие перспективы развития Школы следующие

- сохранение контингента обучающихся на нынешнем уровне,
- усиление роли Управляющего совета в государственно-общественном управлении Школой,
- усиление компетентностной составляющей содержания образования.

Задачи школы на 2024-25 учебный год:

- 1.Повысить уровень обученности в начальном звене(1-4 классы) и среднем (5-9 классы) по русскому языку, математике.
 - 2.Создать условия для укрепления связи школы и семьи, как важнейшего фактора повышения эффективности воспитательного процесса.
 - 3.Активизировать взаимодействие с учреждениями, занятыми досуговой деятельностью детей и молодежи, расширить сферу социального партнерства.
1. Продолжить формирование ключевых компетенций в учебном процессе внеурочной деятельности средствами новых и традиционных технологий, повышение уровня качества знаний.



VIII. Формы обратной связи

Все участники образовательного процесса с предложениями и замечаниями могут обратиться к администрации школы лично.